

Рівненський державний гуманітарний університет
(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK 2 Управління освітньою діяльністю та якість освіти
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 073 Менеджмент
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма: «Управління навчальним закладом»

Інститут, факультет: психолого-природничий факультет
(назва інституту, факультету)

2021 – 2022 навчальний рік

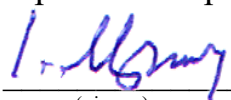
Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітньою діяльністю та якість освіти» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

Мова навчання: українська.

Розробники: Мушкета Радослав – доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

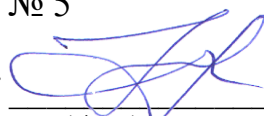
Протокол від «31» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри 
(підпис)

проф. Малафіїк І. В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол від «01» вересня 2021 року № 5

Голова навчально-методичної комісії 
(підпис) доц. Сяська І. О.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів — 3	Галузь знань <u>07 Управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів — 3	Спеціальність: <u>073 Менеджмент</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів — 2		<i>1</i> -й	<i>1</i> -й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: —		Семестр	
Загальна кількість годин — 90		<i>1</i> -й	<i>1</i> -й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 1,5; самостійної роботи студента — 3.		Лекції	
	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	<i>20</i> год	<i>6</i> год
		Практичні, семінарські	
		<i>10</i> год	<i>4</i> год
		Лабораторні	
		- год	- год
		Самостійна робота	
		<i>60</i> год	<i>80</i> год
		Індивідуальні завдання:	
		-год.	
		Вид контролю	
	<i>екзамен</i>		
Передумови для вивчення дисципліни: —			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни — дати здобувачам вищої освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань про основні тенденції в управлінні освітньою діяльністю, а також сформуванню системи знань щодо державних стандартів в галузі освіти, сучасні вимоги до якості професійної підготовки на засадах Болонської системи.

Завдання навчальної дисципліни:

- формування поняття про освіту як цілісну систему;
- вивчення ієрархії основних рівнів управління освітою, визначити їх основні характерні ознаки;
- визначення особливостей управління освітньою діяльністю;
- формування вміння визначати основні напрями забезпечення якості освіти;

- формування вміння працювати з нормативно-правовою базою дотримання державних стандартів та якості освіти.

Дисципліна «Управління освітньою діяльністю та якість освіти» передбачає формування низки загальних і фахових компетентностей.

Зокрема, до загальних компетентностей належать такі:

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Серед фахових компетентностей можна виокремити:

СК1. Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

СК12. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків.

3. Очікувані результати навчання

Програмні результати навчання, які формує дисципліна «Управління освітньою діяльністю та якість освіти»:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Управління освітньою діяльністю як цілісна система

Тема 1. Зміст і структура управління освітньою діяльністю.

Основна мета управління. Функції управління. Цілепокладання, організація, контроль, аналіз, регулювання, координація, корекція. Основні компоненти системи «управління освітою», їх ознаки. Прогнозування освіти, визначення змісту, організаційні форми, контролююча функція в управлінні освітньою діяльністю. Принципи управління освітньою діяльністю.

Тема 2. Основні рівні управління освітою.

Директивні та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління освітою. Система органів державного управління освітою в Україні. Мета, завдання, основні напрями діяльності Міністерства освіти і науки. Зміст і структура управлінської діяльності обласного управління освітою. Основні

завдання та зміст діяльності районного (міського) відділу освіти. Зарубіжний досвід управління освітньою діяльністю на місцевому рівні.

Тема 3. Освітній заклад, як об'єкт управління.

Сутність поняття та структура педагогічної системи. Класифікація педагогічних систем. Закрита відкрита педагогічні системи. Умови функціонування педагогічної системи. Загальні умови функціонування педагогічної системи. Специфічні умови функціонування педагогічної системи. Системо утворюючі фактори педагогічної системи. Зміст структурних елементів педагогічної системи: керуюча підсистема, керована підсистема. Об'єкт управління. Суб'єкт управління.

Тема 4. Системний підхід до управління закладом освіти.

Управління закладом освіти як цілісна педагогічна система. Структура сучасної системи освіти України. Основні принципи структурування закладів освіти України. Основні компоненти системи управління закладом освіти, їх характеристика. Поняття «системний підхід». Системний підхід як метод аналізу та моделювання діяльності навчального закладу.

Особливості діяльності різних типів закладів освіти: український та зарубіжний досвід.

Змістовий модуль 2.

Управління якістю освіти

Тема 5. Якість освіти: сутність, стан, сучасні проблеми.

Основні категорії науки управління якістю освіти. Поняття «якість освіти» та «якість навчання», їх взаємозв'язок. Освіта як процес, результат, система. Основні положення, концепції управління якістю освіти. Особливості управління якості освіти в умовах цифрової трансформації суспільства. Теоретико-методологічні підходи поновлення управління якістю освіти. Управління якістю освітнього процесу як педагогічна проблема. Принципи управління якістю освіти: загальнонаукові, системні, кваліметричні. Критерії та показники якості, якість процесів і якість результатів. Структурні елементи системи управління якістю. Цілі функціонування системи управління якістю. Основні функції. Структурні елементи системи управління якістю. Історичний аспект проблеми управління якістю освіти. Вітчизняний досвід управління якістю освіти. Зарубіжний досвід управління якістю освіти. Стан української освіти за результатами міжнародних моніторингових досліджень якості освіти. Сучасні вимоги до рівня освіти. Характеристика сучасних інтеграційних процесів в освіті. Цілі та основні завдання модернізації освіти. Провідні напрями модернізації загальної та вищої освіти.

Тема 6. Зміст діяльності з управління якістю освітнього процесу.

Управління якістю умов освітнього процесу. Нормативне забезпечення. Організаційне забезпечення. Матеріально-технічне забезпечення. Управління якістю процесу навчання. Проектування цілей, змісту, технологій навчання конкретної навчальної дисципліни. Кадрове забезпечення. Освітнє середовище. Відкрите освітнє середовище закладу освіти. Управління якістю результатів процесу навчання.

Критерії ефективності якості навчання. Внутрішні критерії ефективності процесу навчання: успішність навчання і академічна успішність. Критерії зовнішньої ефективності процесу навчання: ступінь адаптації випускника до соціального життя і професійної діяльності; темпи зростання процесу самоосвіти як пролонгований ефект навчання; рівень освіченості або професійної майстерності; готовність підвищити освіту. Внутрішні та зовнішні вимоги ЄС до забезпечення рівня якості освітнього процесу в закладах освіти.

Змістовий модуль 3

Теоретико-методологічні основи якості освіти в закладах освіти

Тема 7. Система органів управління якістю освіти в Україні

НАЗЯВО та його роль з дотримання стандартів якості освіти. Система дошкільної освіти – державний стандарт якості освіти, основні напрями та форми управління. Сутність та особливості управління системою загальноосвітніх навчальних закладів, забезпечення державного стандарту якості освіти. Система професійно-технічної освіти та управління нею і забезпечення державного стандарту якості освіти. Сучасна система вищої освіти України, забезпечення державного стандарту якості освіти, напрями реформування й удосконалення.

Тема 8. Нормативно-правове забезпечення державних стандартів якості освіти.

Сутність нормативно-правового забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг закладами освіти. Нормативне підґрунтя реалізації державного стандарту якості в галузі дошкільної освіти. Нормативно-правові акти про загальну середню освіту та забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг. Законодавство про професійно-технічну освіту та реалізація державного стандарту якості освітніх послуг. Законодавство про вищу освіту в Україні та дотримання державного стандарту якості освітніх послуг.

Тема 9. Принципи, методи та функції ліцензування освітньої діяльності закладу освіти

Сутність ліцензування освітньої діяльності закладу освіти. Зовнішні та внутрішні органи ліцензування освітньої діяльності закладу освіти. Роль державного стандарту якості освіти при ліцензуванні освітніх послуг закладу освіти. Структурні підрозділи з забезпечення ліцензування. Принципи підготовки ліцензування освітньої послуги закладу освіти. Планування та реалізація ліцензування освітньої діяльності закладу освіти. Розробка та затвердження освітніх програм. Методи управління з проведення ліцензування освітньої діяльності. Моніторинг готовності закладу освіти до виконання державного стандарту якості освіти при проведенні ліцензування. Функції ліцензування освітньої діяльності.

Тема 10. Принципи, методи та функції акредитації освітньої діяльності закладу освіти

Стандарти освіти та якості і їх роль в акредитації освітніх послуг. Органи акредитації закладів освіти за типом, рівнем підпорядкування та формою власності. Державна політики в сфері акредитації з надання освітніх послуг закладами освіти. Вимоги до акредитації закладів освіти.

Моніторинг якості освітніх програм закладу освіти. Підходи до корегування освітніх програм в процесі акредитації. Циклічна зовнішня оцінка якості освітнього процесу. Атестація рівня знань студентів. Сутність якісного науково-педагогічного потенціалу при акредитації освітніх послуг. Вимоги до навчальних та матеріальних ресурсів закладу освіти при проходженні акредитації. Відповідальність керівника та колективу закладу освіти за результатами акредитації.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	л.	інд.	с.р.		л	п	л.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Управління освітньою діяльністю як цілісна система												
Тема 1. Зміст і структура управління освітньою діяльністю	10	2	2	-	-	6	4	-	-	-	-	4
Тема 2. Основні рівні управління освітою	8	2	-	-	-	6	4	2	-	-	-	2
Тема 3. Освітній заклад, як об'єкт управління	10	2	2	-	-	6	4	-	-	-	-	4
Тема 4. Системний підхід до управління закладом освіти	9	2	-	-	-	7	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	37	8	4	-	-	25	30	2	-	-	-	28
Змістовий модуль 2.												
Управління якістю освіти												
Тема 5. Якість освіти: сутність, стан, сучасні проблеми	9	2	2	-	-	5	6	-	-	-	-	6
Тема 6. Зміст діяльності з управління якістю освітнього процесу	9	2	2	-	-	5	10	2	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	18	4	4	-	-	10	16	2	2	-	-	12
Змістовий модуль 3.												
Теоретико-методологічні основи якості освіти в закладах освіти												
Тема 7. Система органів управління якістю освіти в Україні	12	2	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Тема 8. Нормативно-правове забезпечення державних стандартів якості освіти	8	2	2	-	-	4	14	2	2	-	-	10
Тема 9. Принципи, методи та функції ліцензування освітньої діяльності закладу освіти	6	2	-	-	-	4	10	-	-	-	-	10
Тема 10. Принципи, методи та функції акредитації освітньої діяльності закладу освіти	2	2	-	-	-	7	10	-	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 3	28	8	2	-	-	18	44	2	2	-	-	40
Усього годин	90	20	10	-	-	60	90	6	4	-	-	80

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Сучасна система управління освіти в Україні	2
2	Тема 2. Особливості управління закладів освіти різних рівнів	2
3	Тема 3. Критерії оцінювання забезпечення якості освіти (за типом навчального закладу).	2
4	Тема 5. Особливості та значення інформаційного забезпечення процесу управління.	2
5	Тема 4. Нормативна база управління якістю освіти	2
	Всього:	10

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст і структура управління освітньою діяльністю	6
2	Тема 2. Основні рівні управління освітою	6
3	Тема 3. Освітній заклад, як об'єкт управління	6
4	Тема 4. Системний підхід до управління закладом освіти	7
5	Тема 5. Якість освіти: сутність, стан, сучасні проблеми	5
6	Тема 6. Зміст діяльності з управління якістю освітнього процесу	5
7	Тема 7. Система органів управління якістю освіти в Україні	10
8	Тема 8. Нормативно-правове забезпечення державних стандартів якості освіти	4
9	Тема 9. Принципи, методи та функції ліцензування освітньої діяльності закладу освіти	4
10	Тема 10. Принципи, методи та функції акредитації освітньої діяльності закладу освіти	7
	Всього:	80

8. Методи навчання

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

9. Методи оцінювання

МО1 –екзамен;

МО2 –усне або письмове опитування;

МО6 – реферати;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО9 – захист практичних робіт.

10. Засоби діагностики результатів навчання

- екзамен;
- наскрізні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	
82-89	добре	
75-81		
68-74		
60-67	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
4	2	4	2	4	4	2	4	2	2		
Модульний контроль – 10				Модульний контроль – 10		Модульний контроль – 10					

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	4
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
T3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	4
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
T4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Модульний контроль (контрольна робота)		10	10
T5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	4
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських	2	

	заняць Виконання завдань самостійної роботи	1	
Т6	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	4
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Модульний контроль (контрольна робота)		10	10
Т7	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Т8	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	4
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Т9	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Т10	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
Модульний контроль (контрольна робота)		10	10
Підсумковий тест (Екзамен)		40	40
Разом		100	

13. Методичне забезпечення

- опорний конспект лекцій на електронному носії;
- опорний конспект лекцій на паперовому носії;
- ілюстративний матеріал.

14. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Історія виникнення системи управління.
2. Теорії та школи управління, їх відмінності та особливості.
3. Особливості, функції, завдання освітнього менеджменту.
4. Освітній менеджмент як наука в системі управління освітою в Україні.
5. Особливості, структура, зміст, функції освітніх систем.
6. Роль менеджменту освіти в реалізації принципів освітньої політики України.
7. Особливості структури державного управління освітою в Україні.
8. Характер і особливості відкритих і закритих освітніх систем.
9. Особливості та шляхи розвитку системи внутрішнього управління.
10. Характер зв'язків керуючої та керованої підсистем ЗОЗ.
11. Шляхи удосконалення освітньої системи України.
12. Вплив керуючої підсистеми ЗНЗ на якість навчального процесу.
13. Особливості структури педагогічного процесу. Керування ним.
14. Керівник школи - освітній менеджер. Особливості його діяльності.
15. Управлінська система в організаціях освіти.

16. Особливості управління навчальним закладом.
17. Аналіз типів діючої системи освіти та системи управління ЗНЗ. Її недоліки, шляхи усунення.
18. Вироблення і прийняття управлінських рішень. Їх необхідність і актуальність.
19. Шляхи удосконалення методів управління ЗНЗ.
20. Взаємозв'язок та взаємовплив державного та внутрішнього управління ЗОЗ.
21. Умови, засоби формування особистості керівника ЗОЗ.
22. Розвиток та удосконалення діяльності органів державного управління освітою.
23. Розподіл обов'язків в системі управління ЗОЗ між керівником та його заступниками.
24. Особливості планування діяльності ЗОЗ.
25. Розвиток освітніх послуг.
26. Організація освітніх послуг в ЗОЗ.
27. Значення маркетингу в галузі освіти.
28. Розробка стратегій маркетингу для навчальних закладів.
29. Особливості, взаємозв'язок, зміст елементів управлінського циклу в ЗОЗ.
30. Особливості організації методичної роботи в системі освіти і в роботі ЗОЗ.
31. Моніторинг якості освіти, як перевірка змісту освіти.
32. Державна політика в системі освіти.
33. Основні напрями Національної доктрини розвитку освіти України та її роль в забезпеченні якості освіти.
34. Інноваційні підходи в забезпеченні якості освіти в Україні.
35. Сутність державних стандартів освіти в Україні.
36. Критерії оцінювання якості освіти (за типом навчального закладу).
37. Державні стандарти освіти, їх сутність та функції.
38. Державний стандарт дошкільної освіти та його роль в якості надання освітніх послуг.
39. Сутність державного стандарту загальної середньої освіти.
40. Державний стандарт професійно-технічної освіти та його роль в якості надання освітніх послуг.
41. Основні характеристики державного стандарту для закладів вищої освіти України.
42. Державні стандарти освітніх програм.
43. Роль міжнародної освітньої політики в удосконаленні якості освіти України.
44. Характеристика міжнародних суб'єктів освітньої політики.
45. Міжнародні проекти і програми освіти в Україні.
46. Сутність міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED).
47. Рівні освіти в Міжнародній стандартизованій класифікації.
48. Міжнародні інструменти визначення якості освіти.
49. Міжнародні організації з моніторингу якості освіти.
50. Структура сучасної системи освіти України.
51. Центральні та регіональні органи управління системою освіти.
52. НАЗЯВО та його роль з дотримання стандартів якості освіти.

53. Роль міністерства освіти та науки в дотриманні державних стандартів освіти в навчальних закладах
54. Сучасна система вищої освіти України, забезпечення державного стандарту якості освіти, напрями реформування і удосконалення.
55. Нормативно-правове забезпечення управління закладами освіти України.
56. Сутність нормативно-правового забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг закладами освіти.
57. Сутність кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів.
58. Нормативне підґрунтя реалізації державного стандарту якості в галузі дошкільної освіти.
59. Нормативно-правові акти про загальну середню освіту та забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг
60. Законодавство про професійно-технічну освіту та реалізація державного стандарту якості освітніх послуг.
61. Законодавство про вищу освіту в Україні та дотримання державного стандарту якості освітніх послуг.
62. Сутність ліцензування освітньої діяльності закладу освіти.
63. Зовнішні та внутрішні органи ліцензування освітньої діяльності навчального закладу.
64. Роль державного стандарту якості освіти при ліцензуванні освітніх послуг закладу освіти.
65. Напрями Державної національної програми "Освіта" ("Україна ХХІ століття") та її роль в забезпеченні якості освіти.
66. Принципи підготовки ліцензування освітньої послуги закладу освіти.
67. Форми та методи розроблення та затвердження ліцензійних освітніх програм.
68. Моніторинг готовності закладу освіти до виконання державного стандарту якості освіти при проведенні ліцензування.
69. Стандарти освіти та якості і їх роль в акредитації освітніх послуг.
70. Органи акредитації закладів освіти за типом, рівнем підпорядкування та формою власності.
71. Державна політики в сфері акредитації з надання освітніх послуг закладами освіти.
72. Особливості акредитації навчальних закладів середньої освіти.
73. Сутність якісного науково-педагогічного потенціалу при акредитації освітніх послуг
74. Відповідальність керівника та колективу закладу освіти за результатами акредитації.

15. Рекомендована література

Основна

1. Андрійчук В., Бауер Л. Менеджмент. Прийняття рішень і ризик : навч. посіб. для ВНЗ. Київ, 2008. 316 с.
2. Васильев Ю.С. Экономика и организация управления вузом: учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров ; под ред. В. В. Глухова. СПб. : Лань, 2004. 608 с
3. Егоршин А.Л. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. Н. Новгород: НИМБ, 2001. 624 с.
4. Каленюк І.С. Економіка освіти: навчальний посібник. Київ: 2005. 316 с.
5. Куклін О.В. Економічні аспекти вищої освіти: навчальний посібник. Київ: Знання України, 2008.331 с.
6. Мороз І. В. Менеджмент і маркетинг освіти: навчально- методичний посібник. Київ: Освіта України, 2006. 144 с.
7. Управління загальноосвітньою школою в сучасних умовах / за ред. І. Л. Лікарчука. Київ: Вид. О. М. Ешке, 2003. 312 с.
8. Управління шкільним бюджетом: навчальний посібник / В. Громовий, О. Ковальчук, Т. Оленич, Л. Паращенко, Ю. Шукевич; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2012.- 243 с.
9. Сисоєва С.О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посіб. / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. □ К. : Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. □ 338 с.
10. Черновол-Ткаченко Р. І. Техніка управлінської діяльності. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 272 с.

Допоміжна

11. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи Київ: Логос, 2002. 140с.
12. Менеджмент: Навчальний посібник С.І. Михайлов, Т.І. Балановська, О.С. Степасюк, О.П. Гоголю та ін. Київ: НУБіП України, 2010. 536 с.
13. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник Київ Знання 2006. 365с.

14. Інформаційні (інтернет) ресурси

14. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України (<http://www.mon.gov.ua>).
15. МЕГА-НАУ – офлайн права система України (<http://www.nau.kiev.ua>).
16. Osvita.ua – новинний портал у сфері освіти України (<https://osvita.ua>).
17. Освіта Рівненщини – веб-сайт управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (<https://www.rvosvita.org.ua>).
18. Наукова бібліотека РДГУ (library.rshu.edu.ua).
19. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека - <http://catalog.libr.rv.ua/cgi->

bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&LN G=uk

20. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського (<http://nbuv.gov.ua>).

Робоча програма _____
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 202__-202__
навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної
роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 202__-202__
навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної
роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)