

**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Інститут психології і педагогіки**  
**Психолого-природничий факультет**  
**Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи**

<b>Назва дисципліни</b>	Методологія та організація наукових досліджень
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 – кредити, 90 - годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	залік
<b>Викладач</b>	кандидат педагогічних наук, доцент Остапчук Микола Васильович.
<b>Про файл викладачів, сторінка дисципліни в CMS</b>	<a href="http://kpomsr-rshu.org.ua/%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bf%d1%87%d1%83%d0%ba-%d0%bc-%d0%b2/">http://kpomsr-rshu.org.ua/%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bf%d1%87%d1%83%d0%ba-%d0%bc-%d0%b2/</a>
<b>E-mail:</b>	mykolavasylionvych@gmail.coml
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/0Bzb-aoXuPrzITIU0MDAxRUg0OE0">https://drive.google.com/drive/folders/0Bzb-aoXuPrzITIU0MDAxRUg0OE0</a>
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет мережах).

## **Цілі навчальної дисципліни**

Сучасний заклад вищої освіти формує у своїх випускників прагнення до пізнання нового, збагачення своїх знань, здатність до творчого пошуку, що в найбільшій мірі визначатиме майстерність їх професійної діяльності. Елементи наукових досліджень присутні у різних формах навчального процесу у ЗВО (практичних, лекційних, при написанні рефератів, курсових та магістерських робіт, що сприяє розвитку у магістрів навичок пошукової діяльності. Педагогічне дослідження є конкретною формою здійснення та розвитку науки в цілому. Майбутнім фахівцям управлінської, соціальної та педагогічної сфер, початкуючим науковцям, важливо засвоїти теоретико-методичні знання щодо організації та проведення наукових досліджень, діагностичних процедур при вивченні проблем управлінської, педагогічної діяльності. Дисципліна "Методологія та організація наукових досліджень" є нормативною має за мету сформулювати у магістрів цілісне бачення проблематики досліджень, знання, вміння й навички визначення предмету, мети, завдань та вибору адекватних методів дослідження педагогічних та управлінських процесів і явищ. Ознайомлення з емпіричними методами дослідження поєднуюватиметься із практичною діяльністю майбутніх керівників закладів вищої освіти щодо збору, обробки і аналізу результатів досліджень у різних закладах освіти. Головна увага на заняттях приділяється розвитку абстрактного мислення, аналізу, синтезу, оволодінню уміннями планувати, організовувати та здійснювати науковий пошук вирішення проблем теоретичного і практичного характеру, організовувати і проводити дослідження на відповідному науковому рівні, сприяє здатності формувати лідерські якості.

**Мета:** підготовка фахівця до здійснення організації, психолого-педагогічної діагностики, своєчасної корекції та реалізації потенційних можливостей цілісного розвитку особистості через освіту, який міг би залучати магістрів до систематичного і глибокого оволодіння знаннями, практичними навичками, підготовки їх до дослідницько-експериментальної роботи та управлінської діяльності в сфері освіти.

**Завдання:** оволодіння науково-педагогічним стилем мислення – системою загальнотеоретичних педагогічних знань та спеціальних професійних умінь (конструктивних, комунікативних, організаторських, дидактичних, перцептивних, сугестивних, пізнавальних, прикладних) і навичок;

формування вмінь організовувати, діагностувати, корегувати і контролювати управлінський процес; оцінювати плідні педагогічні ідеї та деідеололізувати надбання педагогічної практики;

комплексна перевірка професійної спрямованості, системи педагогічних знань, умінь і навичок, стану готовності до науково-дослідної діяльності у педагогічній практиці та управлінській діяльності;

формування схильності до педагогічної творчості, суспільнозначущих компетенцій (громадянської, мовленнєвої та ін.).

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набувають таких **компетентностей та програмних результатів навчання**

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

СК1. Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК9.Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН1.Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.  
ПРН2.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен

**знати:** методи науково-педагогічного дослідження, методологію науково-педагогічного дослідження, методи організації дослідження, техніку наукового дослідження, методики використання результатів дослідження, методики проведення педагогічного експерименту, математичних, статистичних методів обробки результатів дослідження;

**вміти:** планувати науково дослідницьку роботу, розробляти науково-категоріальний апарат, проводити спостереження, тестування, анкетування, бесіду, проводити кваліметричну оцінку якості, обробляти, оформляти результати експерименту.

### **Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» ґрунтується відповідно до структурно-логічної схеми дисциплін вивчається після вивчення дисциплін «Основи наукових досліджень», «Педагогіки», «Психології». Вона передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог .Вимагає як індивідуальної так і групової діяльності при аналізуванні й структуруванні проблем організації, прийняття ефективних управлінських рішень, які забезпечують їх реалізацію. Самостійна й аудиторна діяльність здобувачів вищої освіти сприяє розвитку критичного осмислювання, вибору та використанню необхідного наукового, методичного і аналітичного інструментарію для управління в непередбачуваних умовах, дозволяє ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

### **Перелік тем**

#### **Змістовий модуль 1. Методи сучасного наукового дослідження**

**Тема 1.1. Методологічні засади наукового дослідження.** Наукове дослідження, його характеристики та етапи проведення. Основні чинники, що сприяють активізації наукових досліджень, які відображені в нормативних документах. Дефініція поняття “наука”, її предмет і мета. Наукові знання, відносні знання, абсолютні знання, апіорні знання. Ціль, мета науки.

**Тема 1.2. Поняття про методологію дослідження.** Поняття методології її види: філософська, загальнонаукова, частково-наукова. Методика і метод дослідження. Модель наукового пізнання, завдання дослідження, емпіричні завдання, теоретичні завдання. Об’єкт і предмет дослідження. Мета дослідження, гіпотеза дослідження. Наукові дослідження, нові ідеї.

**Тема 1. 3. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.** Методи емпіричного дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); методи теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація, логічні й історичні методи); методи, що можуть бути застосовані на емпіричному і теоретичному рівнях (абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання).

**Тема 1.4. Методи педагогічного дослідження.** Сутність і класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Метод педагогічного спостереження, бесіди анкетування, експерименту, вивчення шкільної документації та учнівських робіт, рейтингу, узагальнення незалежних характеристик, психолого-педагогічного тестування, соціометрії, аналізу результатів діяльності учня, реєстрування, ранжування, моделювання, теоретичні методи, вимірювання.

**Тема 1.5. Навчальний педагогічний експеримент.** Вивчення і узагальнення педагогічного досліду, дослідна педагогічна діяльність. Суть досліду.

Сутність і види педагогічного експерименту. Вимірювання навчальних досягнень учнів. Планування окремих фаз педагогічного експерименту. Способи відбору експериментальних груп. Зменшення впливу додаткових факторів на результати педагогічного експерименту. Елімінування додаткових змінних. Побудова еквівалентних експериментальних і контрольних класів. Вирівнювання умов експерименту. Вирівнювання додаткових змінних, обумовлених особистістю вчителя. Про врівноваження змінних, обумовлених прийомами контролю.

### **Змістовий модуль 2. Загально-наукові методи дослідження**

**Тема 2.1. Метод експертних оцінок.** Сутність методу. Різновиди методу. Метод комісії, Метод мозкового штурму (або колективної генеральної ідеї). Метод Делфі. Метод евристичного прогнозування. Метод узагальнення незалежних характеристик. Організація експертної оцінки.

**Тема 2.2. Частково-наукові методи в педагогічних дослідженнях.** Вивчення документів. Опитувальні методи в педагогічних дослідженнях. Бесіда. Інтерв'ю. Анкетування. Шкалювання. Соціометричних метод. Системних підхід як метод дослідження. Синергетичних підхід у науково-педагогічному дослідженні. Кваліметрія в сучасній педагогіці. Метод Фріша.

**Тема 2.3. Статистична обробка результатів вимірювання.** Основні типи вимірювань в педагогічних дослідженнях. Шкала найменувань. Шкала порядку. Інтервальна шкала. Шкала відносин.

Статистичні гіпотези в педагогічних дослідженнях. Загальні принципи перевірки статистичних гіпотез. Числові параметри, закон розподілу, випадкова величина, критерій згоди, принцип практичної неможливості, критична область, нульова гіпотеза.

Порівняння результатів двох залежних вибірок. Дані критерію, припущення, гіпотези, статистика критерію, критерій Макнамарі, критерій знаків, критерій Вілкоксона.

Порівняння результатів двох незалежних вибірок. Дані критерію, припущення, гіпотези, статистика критерію, правила прийняття рішень, двосторонній критерій, односторонній критерій, медіанний критерій, критерій Вілкоксона-Манна-Уїтні, критерій хі-квадрат, Критерій Колмогорова-Смірнова.

**Тема 2.4. Умови ефективності наукової роботи.** Особливості навчальної діяльності. Психологічні вимоги до організації розумової праці. Гігієна розумової праці, бюджет часу здобувачів вищої освіти. Способи фіксування прочитаного і почутого. Структура курсової та дипломної робіт. Самостійна робота здобувачів вищої освіти, її класифікація.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. - Львівська політехніка, 2018. – 328 с.
2. Медведєва В. Основи наукових досліджень. Практикум. Ліра - К, 2017. – 84 с.
3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. –Алерта, 2019. - 492 с.
4. Оліяр М. П. та ін. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 214 с.
5. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головова, А. А. Коробченко. – Мелітополь:ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. – 218 с.
6. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. – К.: Знання, 2010. – 114 с.
7. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основы научных исследований. – К.: «Дініт», 2010. – 259 с.

8. Шейко В.М., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. – К.: «Знання-Прес», 2002. – 293 с.
9. Сиденко В.М., Грушко І.М. Основи наукових досліджень. Харків, Вища школа, 2011. – 200 с.
10. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: «Валгус», 1980. – 334. – с.
11. Руденко В. Математично-статистичні методи в педагогічних дослідженнях: Навчальний посібник. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 584 с.

#### **Допоміжна**

12. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів [Текст] / М.Г. Білуха. – К. : Вища школа., 1997. – 271 с.
13. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. - Київ-Вінниця : ДОВ "Вінниця", 2008. - 278 с. (бібліотека кафедри).
14. Іванюк Г.І. Як підготувати і захистити магістерську роботу з дошкільної педагогіки та психології : Метод.посіб. / Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова. – К.: «Сім кольорів», 2010. – 110 с. (бібліотека інституту).
15. Мартиненко С.М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін : навч.метод. посіб. / С.М. Мартиненко, А.М.Москаленко. – Кам'янець-Подільський, 2007. – 56 с. (бібліотека інституту, кафедри).
16. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник [Текст] / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.
17. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. [Текст] / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.
18. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студ., курсан., аспірантів і ад'юнтів [Текст] / [за ред. А.Є. Конверського]. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
19. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. [Текст] / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.
20. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. [Навч. пос.] / В.І. Романчиков. – К. : Ф.«ВПОЛ», 1997, – 242 с. (бібліотека інституту)
21. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. [Текст] / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К. : РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.
22. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Електронний ресурс. – Режим доступу:  
[http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi\\_naukovikh\\_doslidzhen/osnovi\\_naukovikh\\_doslidzhen/a\\_s\\_fili\\_penko\\_osnovi\\_naukovikh\\_doslidzhen/26-1-0-1#](http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_doslidzhen/a_s_fili_penko_osnovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1#)
23. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень / Г.С. Цехмістрова. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

#### **9. Інформаційні (інтернет) ресурси**

24. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.  
<http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>
25. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник : Стоцький Я.В. – Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – 36 с.  
[http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/24898/1/OND\\_Metodychka-samostijni-zanjattja.pdf](http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/24898/1/OND_Metodychka-samostijni-zanjattja.pdf)
26. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці» / уклад. Л.М. Фільштейн, Т.В. Вербіцька, А.О. Дорєнська, – Кіровоград: КНТУ, 2013.– 80 с

[http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/3102/1/Osnovu\\_ND\\_4kyrs%20-4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/3102/1/Osnovu_ND_4kyrs%20-4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf)

27. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с  
[http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka\\_trudy/OsnjvyMetDoslilKolesnykov2011.pdf](http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/OsnjvyMetDoslilKolesnykov2011.pdf)

28. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Основи наукових досліджень» (для бакалаврів). – К. : МАУП, 2016. – 17 с.  
<http://maup.com.ua/assets/files/lib/metod/7330.pdf> Мережа Інтернет

29. Законодавство України Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.nplu.kiev.ua>.

30. Методологія науки Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>.

31. Методологія науки Електронний ресурс. – Режим доступу: [sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific](http://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific).

32. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific](http://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific).

33. Національна бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>.

34. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nplu.kiev.ua>.

35. Центр досліджень і статистики науки [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.csr.ru/.](http://www.csr.ru/)

#### **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключеним до Інтернет для

- комунікацій та опитувань;
- виконання домашніх та індивідуальних завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- проходження тестування(модульний контроль).

#### **Види та методи навчання і оцінювання**

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання

ЗК1	Здатність проведення дослідження на відповідному рівні.	ПРН1	Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10;
		ПРН2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10;
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН1	Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10;
		ПРН2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО8; МО9; МО10.

СК1	Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.	ПРН1	Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10.
СК2	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.	ПРН2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН7.	МО2; МО4; МО6; МО7; МО9; МО10.
СК9	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.	ПРН1	Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10;
		ПРН2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	МН1; МН2; МН3; МН4; МН5; МН6; МН7.	МО2; МО4; МО5; МО6; МО7; МО9; МО10.



## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату);

МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв'язання програмних завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

## Методи оцінювання результатів навчання

МО2 –усне або письмове опитування

МО4 –тестування;

МО5 – проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 –залік.

## Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

### 1-й семестр

Поточне тестування та самостійна робота												ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2									20
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-		
Модульний контроль-20				Модульний контроль-15									

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали
T1. Методологічні засади наукового дослідження.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування	2
	Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	3
T2. Поняття про методологію дослідження	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування	5
	Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	
T3. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1
	Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	2
	Поточне тестування	1
	Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	1
T4. Методи педагогічного	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1
	Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в	3

дослідження.	обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	1
T5. Навчальний педагогічний експеримент.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 3   1
Модульний контроль (контрольна робота / колоквіум / тестування, ...)		20
T6. Метод експертних оцінок.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 1 1   1
T7. Частково-наукові методи в педагогічних дослідженнях	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 1 1  1 1
T8. Статистична обробка результатів вимірювання.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	     5
T9. Умови ефективності наукової роботи.	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Поточне тестування Виконання завдань лабораторних занять Виконання завдань самостійної роботи	2    3
Модульний контроль (контрольна робота / колоквіум / тестування, ...)		15
ІНДЗ: Проект на тему (згідно варіанта) Реферат на тему (згідно варіанта)		14 6
Разом		100

### Система та критерії оцінювання

#### У Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми /виду діяльності може бути різним, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни. може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-	Оцінка в	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентно	Оцінка за національною
--------------------	----------	----------------------	---------------------	--------------------	------------------------

бальною шкалою	ЄКТ С			сті	шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти надається право підвищувати свій рейтинг лише шляхом складання іспитів за графіком екзаменаційної сесії.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

### **Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, методисти та адміністрація діють відповідно до : Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховується присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбаченні у силабусі.