

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Інклюзивна освіта
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>4</u> кредитів/ <u>120</u> годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Доктор педагогічних наук, професор Шевців Зоя Михайлівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	zoia.shevtsiv@rshu.edu.ua https://pedagogika.rshu.edu.ua/
Е-mail викладача:	shevtsiv53@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	українська
Консультації	Очні консультації – 2 години на тиждень (вівторок) Он-лайн консультації – 2 години на тиждень (за попередньою домовленістю з викладачем курсу)

Цілі навчальної дисципліни

Мета курсу «Інклюзивна освіта» – ознайомлення студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку; основними поняттями інклюзивної педагогіки і спеціальної психології; оволодіння компетенціями управлінської діяльності інклюзивного освітнього закладу; ознайомлення з тенденціями розвитку інклюзивної освіти; формування цілісної освітньої політики в сфері інклюзивної освіти від загальнодержавного рівня до політики освітнього закладу.

Завдання курсу:

- сформувати усвідомлене розуміння основних положень управління інклюзивною освітою та нормативно-правових засад організації інклюзивного навчання;
- сформувати у майбутніх фахівців основи інклюзивної педагогіки як засобу управління організації інклюзивного навчання в закладі освіти;
- забезпечити готовність студентів професійно здійснювати правильний соціально-психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в закладі освіти;
- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами.

знати:

- інклюзивну педагогіку як засіб вирішення проблем організації інклюзивної освіти;
- нормативно-правові засади організації інклюзивної освіти;
- загальні засади управління закладом загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням;
- умови створення універсального дизайну школи і розумного пристосування в закладах освіти;

- організацію і управління інклюзивним навчанням;
- організацію асистування в інклюзивному класі
- особливості організації діяльності соціально-психологічної служби закладу освіти
- організацію співпраці з інклюзивно-ресурсним центром, управління взаємодії фахівцями при виконання спільної діяльності;
- організацію контролю за оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами

- організацію діяльності групи продовженого дня в інклюзивному закладі освіти
уміти:

- використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей;
- володіти технологіями інклюзивного навчання; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами;
- співпрацювати з батьками дітей, що мають вади мовлення, або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями), сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
- добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

3. Очікувані результати навчання:

Загальні компетентності:

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові):

СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК12. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків.

Програмні навчальні результати

ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

ПРН 15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Методологія і методи наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи», «Психологія управління», «Іноземна мова в професійній діяльності», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Професіограма керівника навчального закладу», «Управління навчальною та виховною діяльністю», «Управління трудовими ресурсами та змістом робіт», «Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу», «Менеджмент організації», «Теорія організацій», «Державні стандарти та якість освіти».

Мотивація здобувачів вищої освіти відбувається через заохочення висловлювань власної точки зору, творчого підходу до виконання передбачених програмою курсу завдань. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності.

Спільна (групова) діяльність здійснюється на лекційних, практичних і лабораторних заняттях, екскурсійних заняттях тощо.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти. передбачає усне опрацювання теоретичних питань за темою, спираючись на перелік рекомендованої літератури та самостійний пошук джерел для отримання необхідної інформації, з подальшим їх обговоренням у форматі дискусій, мозкових штурмів тощо. Відпрацювання пропущених семінарських занять є обов'язковим, здійснюється у форматі очного або дистанційного (на платформі Zoom) спілкування викладача зі здобувач

Перелік тем

Змістовий модуль 1. Тенденції розвитку інклюзивної освіти: проблеми організації та управління

Тема 1. Інклюзивна педагогіка у вирішенні проблем організації інклюзивної освіти

Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Проблеми інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір в Україні. Завдання інклюзивної педагогіки в розв'язанні актуальних проблем інклюзивного навчання

Тема 2. Нормативно-правові засади організації інклюзивної освіти

Закон України «Про освіту». Укази Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013) тощо. Наказ МОН України "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти" та інші.

Листи МОН «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами», «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання», «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» та інші.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» та інші.

Тема 3. Загальні засади управління закладом загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Перешкоди щодо впровадження інклюзивного навчання в систему освіти України: а) на макрорівні: не сформованість думки громадськості та фахівців щодо інклюзивної освіти; перешкоди на різних рівнях управління освітою; фінансування інклюзивної освіти та забезпечення матеріально-технічною базою тощо; б) на мезорівні: наявність культурних стереотипів щодо людей з інвалідністю; неготовність існуючої системи освіти до впровадження інклюзивної освіти; відсутність стандартів інклюзивної освіти тощо; в) на макрорівні пов'язані з діяльністю конкретних закладів освіти, окремих фахівців та адміністрації.

Управління закладом загальної середньої освіти в умовах нової української школи. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій. Застосування успішних стратегій адміністративної роботи. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану. Взаємодія школи та соціально-психолого-медико-педагогічний супровід.

Субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами

Тема 4. Організація і управління інклюзивним навчанням

Створення й реалізація моделі інклюзивного закладу освіти.

Міфи про включення дітей з особливими освітніми потребами в заклад освіти. Прийняття та розуміння такої дитини, визнання її рівноправним членом дитячого колективу. Особистісно значущі якості особистості педагога для здійснення діяльності в інклюзивному

середовищі закладу освіти. Формування толерантності до осіб з особливими освітніми потребами. Проблема булінгу та її розв'язання. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

Тема 5. Створення універсального дизайну школи і розумного пристосування

Універсальний дизайн інклюзивного середовища. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій освітнього процесу закладу освіти. Психолого-педагогічний та медико-соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного закладу освіти. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуального навчального плану. Підготовка та вимоги до підписання індивідуального навчального плану.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Актуальні проблеми інклюзивної освіти

Тема 6. Організація діяльності асистента в інклюзивному класі

Асистент вчителя. Професійна компетентність асистента вчителя. Моделі співпраці вчителя і асистента. Асистент дитини (тьютор). Роль і основні його види діяльності в інклюзивному середовищі закладу освіти. Логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, корекційний педагог, соціальний педагог і психолог як вузькопрофільні фахівці команди закладу освіти.

Тема 7. Особливості організації діяльності соціально-психологічної служби закладу загальної середньої освіти

Розвиток психологічної служби в закладах освіти. Актуалізація проблем соціально-психологічного супроводу модернізації освіти в умовах упровадження нових Державних стандартів. Мета і завдання психолого-соціальної служби закладу освіти з впровадженням інклюзивної освіти. Зв'язок психолого-соціальної служби закладу освіти з командою фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

Тема 8. Організація співпраці з інклюзивним ресурсним центром.

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Закони України про організацію інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ). Висновок-рекомендація ІРЦ. Індивідуальна програма розвитку дитини. Командний підхід до реалізації індивідуальної програми розвитку дитини.

Тема 9. Організація контролю за оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами

Формування контрольної-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Функції контролю: керівництво процесом засвоєння та його корекція; розвиток пізнавальної мотивації; формування пізнавальної діяльності учнів. Перевірка та її види. Оцінювання і оцінка. Оцінні судження. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Облікове портфоліо вчителя інклюзивного класу початкової школи. Портфоліо учня інклюзивного класу.

Тема 10. Організація діяльності групи продовженого дня в інклюзивному закладі освіти

Положення про створення груп продовженого дня у закладах освіти. Умови створення інклюзивних груп. Режим у групі продовженого дня для дітей з ООП. Педагогічні працівники у групі продовженого дня.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (до 6-7 найменувань).

1. Будяк Л.В. Інклюзивне навчання в сільському загальноосвітньому закладі. Черкаси, 2010.
2. Діти державної опіки: проблеми, розвиток, підтримка: Навчально-методичний посібник в 2-х кн. Київ: Міленіум, 2005. 286 с.

3. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник. Київ: ФОП., 2007. 108с.
4. Колупасва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Київ, 2011.
5. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. 2-ге видання, доповнене і перероблене. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 324с.
6. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300с.
7. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки. Підручник. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264

Додаткова

1. Білозерська І.О. Реалізація компетентнісної парадигми при роботі з батьками дітей з порушеннями психофізичного розвитку. *Особлива дитина навчання та виховання. Дефектологія.* №4. Київ, 2011.
2. Білозерська І.О. Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинах, що мають дітей з порушеннями розвитку. *Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку.* Київ, 2010.
3. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. 139 с.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття.) Київ: Райдуга, 1994.
5. Довідник гарантій соціального захисту інвалідів / Перелік пільг, передбачених для інвалідів. Київ, 1999.
6. Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами загальноосвітніх класів. Львів: Товариство «Надія», 2000.
7. Засенко В.В. Рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими потребами. *Кроки до демократичної освіти.* 2002. №1. С. 34.
8. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. Лондон, 2000.
9. Колупасва А.А. До проблеми понятійно-термінологічних визначень у сучасній спеціальній педагогіці. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі:* Наук.-метод. зб. Випуск 8. Київ, 2006. С. 105-109.
10. Колупасва А.А. Реформування спеціальної освіти у країнах пострадянського простору. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі:* Наук.-метод. зб. Випуск 6. Київ: Науковий світ, 2005 С. 33-39.
11. Колупасва А.А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в європейських країнах. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами.* Київ: Університет „Україна”. 2006. С. 174-175.
12. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятое Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994г. Київ, 2000.

Посилання на сайти

1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства
2. www.osvita.org.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України.
3. www.school.edu-ua.net – освітній сайт, який представляє в Інтернеті українські навчальні програми, підручники, довідники, методичні посібники
4. www.udl.org.ua – українська система дистанційного навчання
5. www.nbuiv.go.ua – сайт бібліотеки ім.В.Вернадського

6. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej> – програми розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
7. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> – інклюзивне навчання.
8. <http://logoclub.com.ua> – логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.
9. <http://www.uasp.org.ua> – українська асоціація корекційних педагогів.
10. <http://iod.gov.ua/events.php> – Інститут обдарованої дитини НАПН України

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, мобільний телефон, планшет з підключенням до Інтернет (за необхідності), мультимедійний проектор, екран для;

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль)
- унаочнення лекційних занять

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: текстовий редактор MS Word для створення документів; програма для створення презентацій (Microsoft Power Point).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату	Методи навчання	Методи оцінювання результату в навчання
ЗК5.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.	ПРН 15	Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу.	МН1 МН2 МН3 МН5 МН6 МН7	МО2 МО4 МО6 МО7 МО9 МО10
СК5.	Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.	ПРН 15	Вміти формувати ефективну систему	МН1 МН2 МН3 МН5 МН6	МО2 МО4 МО6 МО7 МО9

			трудо­вих відно­син, управ­ляти пер­со­на­лом від­по­від­но до дію­чо­го за­ко­но­дав­ства та ети­ки ді­ло­во­го спіл­ку­ван­ня, ст­во­рю­ва­ти умо­ви для роз­вит­ку пер­со­на­лу нав­чаль­но­го за­кладу.	МН7	МО10
СК12.	Здат­ність дос­лі­ди­ти та ви­зна­чи­ти про­бле­му, а та­кож і­ден­ти­фі­ку­ва­ти об­ме­жен­ня, зо­кре­ма ті, що пов'язані з пи­тан­ня­ми ста­ло­го роз­вит­ку, здо­ров'я і бе­зе­пе­ки та оцін­ка­ми ризиків.	ПРН13.	Вміти пла­ну­ва­ти і здій­сню­ва­ти ін­фор­ма­цій­не, ме­то­ди­чне, ма­те­рі­аль­не, фінан­со­ве та кад­ро­ве за­без­пе­чен­ня ор­га­ні­за­ції (пі­дроз­ді­лу).	МН1 МН2 МН3 МН5 МН6 МН7	МО2 МО4 МО6 МО7 МО9 МО10

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

МО10 – залік.

Система та критерії оцінювання

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу,			

			виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка за екзамен.

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий контроль (залік)	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	10	10	100
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
Модульний контроль – 10												

Критерії по видах діяльності

№ з.п.	Види діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	7
	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	
		-	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	

T2	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	7
	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
T3	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	7
	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	
	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	
T4	Виконання завдань самостійної роботи	3	7
	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	
	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	
T5	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	7
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	
T6	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	7
	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
T7	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	7
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	
T8	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	7
	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
T9	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	7
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Робота на лекційних заняттях, конспекти лекцій	1	
T10	Виконання завдань, опитування та участь в обговоренні під час практичних занять, поточне тестування	3	7
	Виконання завдань лабораторних занять, поточне тестування	-	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Модульний контроль		10	10
ІНДЗ	1. Підготувати реферат на тему "Значення інклюзивної педагогіки у розв'язанні актуальних проблем інклюзивної освіти".	5	10
	2. Підготовка реферату на тему "Розвінчування міфів про інклюзивну освіту".	5	
Залік		10	10

Разом		100
-------	--	-----

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.