

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого природничий факультет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної
роботи

Назва дисципліни	Управління навчальною та виховною діяльністю
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити, 120 год.
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Викладач	Дубич Клавдія Василівна доктор наук з державного управління, доцент
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмереж	-
Е-mail викладача:	kdubych@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	-
Мова викладання	Українська
Консультації	Очні консультації СР 14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ Онлайн консультації ПН-ВТ 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю» - сформувати систему знань щодо управління навчальними закладами та навчальною та виховною діяльністю як основного виду діяльності навчальних закладів. Розкрити принципи, функції, методи та рівні управління навчальною та виховною діяльністю навчальних закладів. Обґрунтувати та розкрити види планування навчально-виховної діяльності та форми звітності та контролю.

Основні завдання вивчення дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю»

1. Систематизація теоретико-прикладних засад управління навчальною та виховною роботою навчального закладу.
2. Набуття знань щодо процесів управління навчальною та виховною діяльністю підготовки, прийняття та впровадження управлінських рішень в діяльність навчального закладу.

3. Формування вміння діагностувати проблеми навчального та виховного процесу .
4. Формування практичних навиків з застосування нормативно-правової бази з управління навчальним та виховним процесом.
5. Формування вмінь з використання евристичних методів і прийомів в управлінні навчальною та виховною діяльністю.
6. Систематизація основних підходів до управління навчальною та виховною діяльністю у навчальному закладі.
7. Систематизація принципів, функцій та методів управління навчально-виховним процесом навчального закладу.
8. Набуття вміння з управління розробленням навчально методичного забезпечення навчального та виховного процесу навчального закладу.
9. Формування вміння з стратегічного (перспективного) і тактичного (поточного) планування та форм його реалізації у планових документах навчального закладу.
10. Набуття практичних навиків з різних форм, видів та звітності з діяльності навчального закладу.
11. Тощо.

Компетентності, які повинен набути здобувач вищої освіти:

1. ЗК 08. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
2. ЗК04. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
спеціальні спеціальні компетенції:
3. СК 8. Здатність використовувати комп'ютерні технології в професійній діяльності.
4. СК 10. Здатність до розв'язання професійних проблем та прийняття виважених рішень.

Очікувані результати навчання.

1. **Програмні результати на ПРН 1.** Впроваджувати в процес педагогічної управлінської діяльності принципи освітньої політики України.
2. ПНР 7. Розробляти науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.
3. ПНР 10. Приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні напрями педагогічного управління навчально-виховним процесом у навчальному закладі.
4. ПНР 15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу
5. ПНР 16. Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Підготовка студентів з курсу «Управління навчально-виховною діяльністю» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Для активізації процесу навчання студентів у ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар-вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Перелік тем

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13
Модуль 1												

<u>Змістовий модуль № 1. НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ТА ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ</u>												
ТЕМА 1. Роль менеджменту в системі освіти: науково-теоретичний аспект	12	2	2	-	-	8	14	-	-	-	-	12
ТЕМА 2. Нормативно-правове забезпечення управління навчальними закладами України	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
ТЕМА 3. Організація та зміст навчальної та виховної діяльності навчального закладу.	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
ТЕМА 4. Управління та організація планування навчальної та виховної діяльності в навчальному закладі	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
Тема 5. Стратегічне і тактичне планування навчальної та виховної роботи та форми його реалізації у планових документах навчального закладу	12	2	2	-	-		14	2	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10	-	-	40	62	4	2	-	-	54
МОДУЛЬ 2												
<u>Змістовий модуль № 2 . УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ І ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ (за типом навчального закладу)</u>												
ТЕМА 6. Управління організацією, плануванням та інспектуванням навчальної та виховної діяльності дошкільного навчального закладу	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
ТЕМА 7. Управління організацією, плануванням та інспектуванням навчальної та виховної діяльності загальноосвітнього навчального закладу	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
ТЕМА 8 . Управління організацією,	12	2	2	-	-	8	12	-	-	2	-	10

плануванням та інспектуванням навчальної та виховної діяльності в позашкільному навчальному закладі												
ТЕМА 9. Управління організацією, плануванням та інспектуванням навчальної та виховної діяльності професійно-технічного навчального закладу	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	12
ТЕМА 10. Управління організацією, плануванням та інспектуванням навчальної та виховної діяльності у вищому навчальному закладі.	12	2	2	-	-	8	14	2	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10	-	-	40	58	4	2	-	-	54
Усього годин	120	20	20			80	120	8	4	-	-	108

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Багатомовний електронний словник ABBYY LINGVO x6 / Програмне забезпечення (носії – CD / DVD). – К.: ТОВ «АБІ Україна», 2016.
2. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. / В.І. Бондар. – К.: Школяр, 2000. – 191 с.
3. Бугров В., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
4. Вищі навчальні заклади: [Електронний ресурс] // Держстат України: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005/osv_rik/osv_u/vuz_u.html.
5. Вікторов В.Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз): моногр. / В.Г. Вікторов; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Вид. 2-е, доповн., переробл. – Д.: Пороги, 2010. – 286 с.
6. Волков О.І. Системи якості вищих навчальних закладів: теорія і практика: моногр. / О.І. Волков, Л.М. Віткін, Г.І. Хімичева, А.С. Зенкін. – К. : Вид-во «Наук. думка». – 2006. – 302 с.
7. Гречка Я.Р. Особливості державно-громадського управління освітою в Польщі : автореф. дис... канд. наук з держ. упр.: [спец.] 25.00.02 / Я.Р. Гречка. – НАДУ при Президентові України. – К., 2009. – 20 с.

8. Грішнова О.А. Людський, інтелектуальний і соціальний капітал України: сутність, взаємозв'язок, оцінка, напрями розвитку / О.А. Грішнова // Соціально-трудові відносини: теорія та практика. – 2014. – № 1. – С. 34-40.
9. Данилишин Б.М. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти / Б.М. Данилишин, В.С. Куценко // Вісн. Нац. акад. наук України. – 2005. – № 9. – С. 26-35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu_2005_9_3.
10. Доповідь ректора РДГУ щодо завершення 2016/2017 н.р.: [Електронний ресурс] // Рівненський державний гуманітарний університет: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: http://rshu.edu.ua/images/zvit_31_08_17.pdf.
11. ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000:2015, IDT): офіц. вид. / Ред. Н. Куземська. – К. : ДП «УкрНДНЦ», 2016 – 45 с.
12. Ельбрехт О.М. Управління навчальною та виховною діяльністю: теорія та практика: навч. посібник. / О.М. Ельбрехт. – К.: Основа, 2010. – 168 с.
13. Економічний енциклопедичний словник: у 2 т. Т. 2 / За ред. С.В. Мочерного. – Львів: Світ, 2016. – 568 с.
14. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю.П. Сурмін, В.Д. Бакуменко, А.М. Михненко та ін.; [За ред. Ю.В. Ковбасюка, В.П. Трошинського, Ю.П. Сурміна]. – К. : НАДУ, 2010. – 820 с.
15. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 1: Теорія державного управління / наук.-ред. кол. : В.М. Князев (співголова), І.В. Розпугенко (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 748 с.
16. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 2 : Методологія державного управління / наук.-ред. кол. : Ю.П. Сурмін (співголова), П.І. Надолішній (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 692 с.
17. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 4 : Галузеве управління / наук.-ред. кол. : М.М. Іжа (співголова), В.Г. Бодров (співголова) та ін. – ОРІДУ НАДУ при Президент. України, 2011. – 648 с.
18. Євтушенко Г.І. Теретико-методологічні аспекти стратегічного управління якістю освіти (проблеми, пошуки, розв'язання) / Г.І. Євтушенко, В.І. Куценко, О.В. Птащенко // Бізнес Інформ. – 2015. – № 10. – С. 102-106. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2015_10_18.
19. Жорнова О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті: до формування готовності суб'єктів навчання до інновацій / О.І. Жорнова // Наук. студії із соц. та політ. психології. – 2013. – Вип. 33 (36). – С. 172-179.
20. Забезпечення якості освіти: теорія та практика: моногр. / [За заг. ред. Н.В. Житник]. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2011. – 300 с.
21. Загальна декларація прав людини : [Декларація ООН, прийнята і проголошена резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 217 А (III) від 10 груд. 1948 р] // Офіц. вісн. України. – 2008. – 15 груд. (№ 93). – С. 89. – Ст. 3103.
22. Історична довідка про Університет: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/our_university/history. – Назва з екрана.
23. Історія Агентства: [Електронний ресурс] // Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. – 2017. – 23 лют. – Режим доступу: <http://naqa.gov.ua/istoriia-ahentstva>. – Назва з екрана.
24. Каленюк І.С. Економічна природа та особливості розвитку освітнього потенціалу України: дис. д-ра екон. наук: [спец.] 08.01.01 / І.С. Каленюк; Нац. аграрний ун-т. – К., 2002. – 442 с.

25. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук: [спец.] 13.00.06 / О.Г. Калініна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Старобільськ, 2015. – 21 с.
26. Конституція України: [Закон України від 28.06.1996 № 254 к/96-ВР (із змінами, внесеними 4 Законами України в 2004-2014 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2010. – 1 січ. (№ 72/1 Спец. випуск). – С. 15. – Ст. 2598.
27. Кулага І.В. Дослідження запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність: [Електронний ресурс] / І.В. Кулага // ДВНЗ «Київський нац. економ. ун-т ім. В. Гетьмана»: веб-сайт. – 2012. – Режим доступу: http://ivo.kneu.edu.ua/ua/dosl_glott/doslid_ikt.
28. Куліков А.І. Фінансування вищої освіти України за рахунок позабюджетних коштів / А.І. Куліков // Держава та регіони. – Запоріжжя, 2012. – С. 195-200. – Режим доступу до журн.: http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2012/4_2012/38.pdf
29. Луговий В.І. Чинники і умови забезпечення якості вищої освіти в Україні в процесі євроінтеграції / В.І. Луговий, Ж.В. Таланова // Вісн. Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – К., 2010. – Вип. 94-96: Філософія. Політологія. – С. 98-103.
30. Лукіна Т.О. Державне управління якістю загальної середньої освіти в Україні : автореф. дис... д-ра наук з держ. упр.: [спец.] 25.00.02 / Т.О. Лукіна. – НАДУ при Президентові України. – К., 2005. – 31 с.
31. Лук'яненко Д.Г. Управління міжнародною конкурентоспроможністю в умовах глобалізації економічного розвитку: моногр. у 2-х т. / Д.Г. Лук'яненко, А.М. Поручник, Л.Л. Антонюк. – К. : КНЕУ, 2006. – Т. 2. – 592 с.
32. Маслікова І. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. Маслікова. – Х. : Основа, 2005. – 144 с.
33. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті : секрети успішного управління / О. І. Мармаза. – Х. : Основа, 2005. – 176 с.
- 34.
35. Мирошніченко Ю. Надо улучшить качество высшего образования / Ю. Мирошніченко // Голос Украины: газета. – 2011. – № 9. – С. 5.
36. Мороз В.М. Динаміка зміни індексу освіченості населення в Україні як якісна характеристика системи трудового потенціалу країни / В.М. Мороз // Вісн. НАДУ при Президентові України. – 2009. – №2. – С. 249-256.
37. Настанова з якості Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: <http://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>.
38. Настич Т.П. Сучасні тенденції вищої освіти в Німеччині, Польщі та Україні (порівняльний аналіз) / Т.П. Настич // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. – 2015. – Вип. 2 (3). – С. 156-165.
39. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с
40. Партнерство университетов и бизнеса: опыт США: информ.-аналит. материалы / сост. И. Г. Куфтырев. – Нижний Новгород, 2011. – 21 с.
41. Прес-конференція УКМЦ: [Електронний ресурс] // Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. – 2017. – 23 лют. – Режим доступу: <http://naqa.gov.ua/575-2>. – Назва з екрана.
42. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

43. Про вищу освіту: [Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII (із змінами та доповн. внесен. згідно з 23 Законами в 2015-2017 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2014. – 15 серп. (№ 63). – С. 7. – Ст. 1728.

44. Про наукову і науково-технічну діяльність: [Закон України від 26 лист. 2015 р. № 848-VIII (із змінами та доповн. внесен. згідно з 4 Законами в 2015-2017 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2016. – 12 січ. (№ 2). – С. 19. – Ст. 40.

45. Про Національну доктрину розвитку освіти: [Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002] // Офіц. вісн. України. – 2002. – 3 трав. (№ 16). – С. 11. – Ст. 860.

46. Про освіту: [Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII] // Офіц. вісн. України. – 2017. – 6 жов. (№ 78). – С. 7. – Ст. 2392.

47. Про Рекомендації парламентських слухань «Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні»: [Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лип. 2017 р. № 2133-VIII] // Відом. Верховної Ради України. – 2017. – 25 сер. (№ 34). – С. 32. – Ст. 374.

48. Про утворення Державної служби якості освіти України: [Постанова Кабінету Міністрів України від 6 груд. 2017 р. № 947] // Офіц. вісн. України: офіц. вид. – 2017. – 22 груд. (№ 100). – С. 91. – Ст. 3080.

49. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: [Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квіт. 2015 р. № 244] // Офіц. вісн. України. – 2015. – 15 трав. (№ 36). – С. 23. – Ст. 1070.

50. Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: [Закон України від 16 вер. 2014 р. № 1678-VII] // Відом. Верховної Ради України. – 2014. – 3 жов. (№ 40). – С. 2843. – Ст. 2021.

51. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»: [Указ Президента України від 12 січ. 2015 р. № 5/2015] // Офіц. вісн. України. – 2015. – 23 січ. (№ 4). – С. 8. – Ст. 67.

52. Програма розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2010-2020 роки: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: <http://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/program2010-2020nw.pdf>.

53. Проект концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років: [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України: офіц. веб-сайт. – 2015. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797>. – Назва з екрана.

54. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної роботи навчального закладу. /В.М. Приходько. – Х.: Основа, 2007. – 143 с.

55. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х.: Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

56. Реформа освіти та науки: [Електронний ресурс] // Урядовий портал: єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. – 2017. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti>.

57. Сисоєва С.О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посіб. / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. – К.: Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. – 338 с.

58. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В. Ситяшенко – К.: Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія "Енциклопедія керівника навчального закладу"

59. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: [Електронний ресурс] / І.В. Ставицька // *Нац. техніч. Ун-т України «КПІ»: веб-сайт*. – 2017. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.

60. Станкевич І.В. Проблеми управління якістю підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України / І.В. Станкевич, Т.В. Палілова: [Електронний ресурс] //

Руснаучкнига: веб-сайт. – 2012. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Economics/6_81494.doc.htm.

61. Третьякова Т.В. Анализ концепции качества образования / Т.В. Третьякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 11. – С. 62-65.

62. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством ... : [Угода від 27 чер. 2014 р.] // Офіц. вісн. України. – 2014. – 26 вер. (№ 75). – Т. 1. – С. 83. – Ст. 2125.

63. Україна – не Європа: [Електронний ресурс] // Освіта України: веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: http://ukrosvita.at.ua/publ/kolichestvo_vuzov_v_ukraine_prevyshaet_kolichestvo_vuzov_vo_francii_germanii_italii_belgii_gollandii_i_polshe_v_meste_vzjatykh/1-1-0-168.

64. Управління якістю освіти: досвід та інновації: моногр. / [За заг. ред. Л.Л. Сушенцевої, Н.В. Житник]. – Дніпропетровськ: ІМА- прес, 2014. – 462 с.

65. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є.М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.

66. Шаров О.І. Систему вищої освіти очікують чотири ключові зміни: [Електронний ресурс] / О.І. Шаров // Міністерство освіти і науки України: веб-сайт. – 2017. – 16 січ. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2017/01/16/sistemu-vishhoji-osviti-ochikuyut-chotiri-klyuchovi-zmini>.

67. Шевченко С.О. Державно-громадське управління якістю вищої освіти в Україні: теоретико-методологічні засади та механізми практичної реалізації: моногр. / С.О. Шевченко; НАДУ при Президентіві України, ДРІДУ, Держ. вищ. навч. закл. «Нац. гірн. ун-т». – Д.: НГУ, 2011. – 263 с.

Додаткова

68. Белий В. Сучасний освітній менеджмент : профанація чи впровадження / В. Белий // Відкритий урок. – 2009. - №6. – С. 8-11.

69. Білова В. Педагогічний менеджмент : поняття і теоретичні засади / В. Білова // Рідна школа. – 2005. – №2. – С. 26-29.

70. Васильченко В. Фактори формування управлінської культури керівника сучасної школи / В. Васильченко // Управління школою. – 2005. - №28-29. – С. 16-20.

71. Ващук С. Ефективні технології управлінської діяльності / С. Ващук // Директор школи. – 2004. - №40. – С. 4-7.

72. Вікторов В. Нові моделі управління освітою / В. Вікторов // Вища освіта України. – 2005. - №2. – С. 66-71.

73. Гамаюнов В. Менеджер навчально-виховного процесу / В. Гамаюнов // Освіта і управління. – 2000. - №1-2. – С. 89-94.

74. Гнатюк Д. Шкільний менеджмент / Д. Гнатюк // Директор школи. – 2005. - №42. – С. 8-11.

75. Головнюова І. В. Актуальні напрями застосування нового підходу до управління в освіті / І. В. Головнюова // Педагогіка і психологія. – 2009. - №4. – С. 44-51.

76. Горяєва О. Наукові основи педагогічної експертизи як механізму управління навчальним закладом / О. Горяєва // Управління школою. – 2005. - №19-21. – С. 71-75.

77. Громовий В. Менеджмент інновацій : управління школою / В. Громовий // Директор школи. – 2002. - №37. – С. 2-4.

78. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент / Л. Даниленко. – К. : Главник, 2006. – 144 с.

79. Діденко А. Маркетингова концепція освіти / А. Діденко // Управління освітою. – 2002. - №12. – С. 2-4.

80. Дмитрук А. Соціонічні особливості менеджменту керівників освітніх закладів / А. Дмитрук // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №3. – С. 65-68.

81. Дьяченко Б. Менеджмент освіти: оптимістична філософія управління / Б. Дьяченко, Т. Сорочан // Управління освітою. – 2002. - №10. – С. 3-5.

82. Єльнікова Г. Освітній моніторинг в управлінні загальною середньою освітою / Г. Єльнікова // Управління школою. – 2007. - №24. – С. 3-8.
83. Заєць О. Управлінські кадри освіти: проблеми підготовки / О. Заєць // Вища освіта України. – 2007. - №4. – С. 56-63.
84. Звіт ректора РДГУ за 2018 рік щодо виконання умов контракту: [Електронний ресурс] // Рівненський державний гуманітарний університет: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: <http://rshu.edu.ua/images/ZvitR2017.pdf>.
85. Карамушка Л. Принципи гуманізації управління як один з провідних принципів освітнього менеджменту / Л. Карамушка // Освіта і управління. – 2002. - №4. – С. 41-60.
86. Климчук І. Управлінське рішення як основа менеджерської діяльності директора ЗНЗ / І. Климчук // Освіта і управління. – 2004. - №2. – С. 79-83.
87. Мармаза О. І. В. І. Маслов – науковець та дослідник освітнього менеджменту / О. І. Мармаза // Управління школою. – 2007. - №8. - С. 35-37.
88. Маслікова І. Методичний менеджмент як освітній феномен : теорія і практика продуктивного управління якістю людського ресурсу освітньої галузі / І. Маслікова // Управління школою. – 2007. - №26. – С. 17- 24.
89. Маслікова І. Моніторингова система педагогічного менеджменту методичної служби як стратегічний механізм розбудови освітнього простору / І. Маслікова // Освіта і управління. – 2004. - №3-4. – С. 109-118.
90. Науменко О. Маркетинг освіти в контексті Болонського процесу / О. Науменко // Освіта і управління. – 2006. - №2. – С. 94-99.
91. Омельченко С. М. Соціокультурні засади менеджменту освіти / С. М. Омельченко // Педагогіка і психологія. – 2002. - №3. – С. 81-85.
92. Павлютенков Є. Образ ідеального керівника в історії науки управління / Є. Павлютенков // Управління школою. – 2006. - №32–33. – С. 2-5.
93. Побірченко Н. Шкільний менеджмент / Н. Побірченко, Г. Лопушанська // Директор школи. – 2004. - №29–30. – С. 27-37.
94. Пономарева Г. Директор школи : менеджер или учитель учителей? / Г. Пономарева // Директор школи. – 2010. - №4. – С. 37-42.
95. Проценко Н. Менеджмент управлінської діяльності / Н. Проценко, К. Сокол // Директор школи. – 2008. - №9. – С. 66-83.
96. Проблеми інноваційного освітнього менеджменту // Управління школою. – 2006. - №10–12. – С. 2-29.
97. Тимошко Г. Організація самоменеджменту в процесі підготовки керівника ЗНЗ до управління якістю освіти / Г. Тимошко // Освіта і управління. – 2007. - №1. – С. 37-41.
98. Тимошко Г. Про деякі аспекти підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до управління якістю освіти / Г. Тимошко // Освіта і управління. – 2006. - №1. – С. 73-78.
99. Фразер М. Дж. Проблема качества / М. Дж. Фразер // Высшее образование в Европе. – 1995. – № 1-2. – С. 16-21.
100. Шиян О. Використання управлінських технологій прогресивного досвіду України / О. Шиян // Директор школи. – 2008. - №12. – С. 33-35.
101. About the VSA: [Electronic Resource] // The Voluntary System of Accountability (VSA): web-site. – 2018. – Access Mode: <http://www.voluntarystem.org/about>.
102. Aronowitz S. The knowledge factory : Dismantling the corporate university and creating true higher learning / S. Aronowitz. – Boston : Beacon Press, 2001. – 240 p.
103. Banta T.W. Performance funding comes of age in Tennessee / T.W. Banta, L.B. Rudolph // The Journal of Higher Education. – 1996. – Vol. 67(1). – P. 23-45.
104. Bringenberg L. First Management Reform Wave in Great Britain / Lena Bringenberg. – Germany : Norderstedt, Grin Verlag, 2008. – 88 p.

105. Burke J.C. Performance Funding for Public Higher Education: Fad of Trend? / J.C. Burke, A.M. Serban // New Directions for Institutional Research. – No. 97. – San Francisco: Jossey-Bass, 1998. – 110 p.

106. Ewell P.T. Assessment and accountability in America today: background and context / P.T. Ewell // New directions for institutional research, Assessment Supplement 2007. – Fall 2008. – № 1. – P. 7-17.

107. Ewell P.T. The 'Quality Game': External Review and Institutional Reaction over Three Decades in the United States / P.T. Ewell // Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation / Eds.: D.F. Westerheijden, B. Stensaker, M.J. Rosa. – Springer, 2007. – 262 p.

108. Immerwahr J. Squeeze Play 2009: The Public's Views on College Costs Today / J. Immerwahr, J. Johnson. – San Jose, CA : Public Agenda and the National Center for Public Policy and Higher Education, 2009. – 11 p.

109. McKeown-Moak M.P. Higher Education Finance Research: Policy, Politics, and Practice / Mary P. McKeown-Moak, Christopher M. Mullin. – USA: North Carolina; Information Age Publishing 2014. – 394 p.

110. McKeown-Moak M.P. State funding formulas for public four-year institutions / M.P. McKeown-Moak. – Denver, CO: State Higher Education Executive Officers, 1996.

111. Measuring Up (2000-2018): The National Report Card on Higher Education: [Electronic Resource] // National Center for Public Policy and Higher Education: web-site. – 2018. – Режим доступу: <http://measuringup.highereducation.org>.

112. National Commission on Accountability in Higher Education. Accountability for Better Results: A National Imperative for Higher Education. – Denver, CO : State Higher Education Executive Officers, 2005. – 39 p.

113. National Commission on the Future of Higher Education. A Test of Leadership: Charting the Future of U.S. Higher Education. – Washington, DC: U.S. Department of Education, 2006. – 55 p.

114. Public Policy for Academic Quality : Analyses of Innovative Policy Instruments / Eds.: D. Dill, M. Beerkens. – Springer, 2010. – 335 p.

115. Pusser B. Reconsidering higher education and the public good: the role of public spheres / B. Pusser // Governance and the Public Goods / ed. : W.G. Tierney. – Albany: State University of New York Press, 2006. – P. 11-29.

116. Randle K. Further education and the new managerialism / K. Randle, N. Brady // Journal of Further and Higher Education. – 1997. – Vol. 21 (2). – P. 229-239.

117. Slaughter S. Academic capitalism and the new economy: Markets, state and higher education / S. Slaughter, G. Rhoades. – Baltimore, MD : Johns Hopkins University Press, 2009. – 384 p.

118. Whitney K.M. Lost in Transition : Governing in a Time of Privatization / K.M. Whitney // Governance and the Public Good / ed.: W.G. Tierney. – Albany: State University of New York Press, 2006. – P. 29-50.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.zakon.rada.gov.ua> – База «Загальне законодавство» Верховної Ради України.
2. <http://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
3. <http://www.nads.gov.ua> – Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби
4. <http://www.msp.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства соціальної політики
5. <http://www.dcz.gov.ua> Офіційний сайт Державної служби зайнятості
6. <http://www.ukrstat.gov.ua> – Офіційний сайт Державного комітету статистики України.

7. <http://hdr.undp.org/en/> – «Доповідь про людський розвиток» – основне джерело інформації для аналітичного дослідження.
8. <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics> – Різноманітні статистичні дані для країн-членів ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку).
9. <http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28> – Статистика по більшості країн світу в базах даних Міжнародного валютного фонду.
10. <http://www.ilo.org/global/publications/lang--en/index.htm> – Міжнародна організація праці, її звіти GlobalWageReport, GlobalEmploymentTrends, WorldofWorkReport.
11. <http://www.weforum.org/reports> – Всесвітній економічний форум, Звіт з глобальної конкурентоспроможності (GlobalCompetitivenessReport).
12. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.
13. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL : <http://www.znz.edu-ua.net>.
14. Освіта. URL : [www. http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
15. Офіційний сайт TIMSS. URL : [www. http://timss.bc.edu/](http://timss.bc.edu/)
16. Офіційний сайт Центру моніторингу столичної освіти. URL : <http://www.monitoring.in.ua>
17. Український центр оцінювання якості освіти URL : <http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/statistik/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

- персональний ноутбук,
- мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет,
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи -проходження тестування (модульний, контроль)

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК4	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПРН1	Впроваджувати в процес педагогічної управлінської діяльності принципи освітньої політики України.	МН4	МО6
ЗК8	Здатність генерувати нові ідеї	ПРН7	Розробляти науково-методичне	МН1	МО2

	(креативність);		забезпечення навчально-виховного процесу.		
СК08	Здатність використовувати комп'ютерні технології в професійній діяльності.	ПРН10	Приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні напрями педагогічного управління навчально-виховним процесом у навчальному закладі.	МН1	МО7
		ПРН15	Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу	МН2	МО8
СК10	Здатність до розв'язання професійних проблем та прийняття виважених рішень.	ПРН16	Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність	МН4	МО1

Методи навчання

- МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
 МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
 МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
 МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
 МН5 — відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
 МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань);

Методи оцінювання

- М01 -екзамени;
 М02 — усне або письмове опитування
 М06 реферати, есе;
 М07 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 М09- захист лабораторних і практичних робіт;

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Управління навчально-виховною діяльністю»

	Модульний контроль МК1		Модульний контроль МК2		Семестровий контроль (залік)
	Поточні завдання	Контрольний захід МК1	Поточні завдання	Контрольний захід МК2	
	ЗМ1		ЗМ2		
Максимальна кількість балів	30	10	30	10	20

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни. В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту лабораторних робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС С	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік

90-100	А	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	В	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	С	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-63	Е	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його	Середній (репродуктивний)	задовільно	

			відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.