

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого природничий факультет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної
роботи

Назва дисципліни	Державні стандарти та якість освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредита, 120 год.
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Викладач	Дубич Клавдія Василівна доктор наук з державного управління, доцент
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмереж	https://rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-pomtsr/sklad-kafedri
Е-mail викладача:	kdubych@ukr.net
Мова викладання	Українська
Консультації	Очні консультації СР 14 ⁰⁰ –16 ⁰⁰ Онлайн консультації ПН-ВТ 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Державні стандарти та якість освіти» - сформувати систему знань щодо державних стандартів в галузі освіти, сучасні вимоги до якості професійної підготовки на засадах Болонської системи. Розкрити принципи, функції, методи формування державних стандартів, вимоги до ліцензування та акредитації навчальних закладів (за типом). Обґрунтувати та розкрити види контролю за дотриманням державних стандартів та надання освітніх послуг відповідної якості.

Основні завдання вивчення дисципліни «Державні стандарти та якість освіти»:

1. Систематизація теоретико-методологічні засади державного стандарту освіти
2. Формування вміння визначати основні напрями забезпечення якості освіти.
3. Набуття вміння працювати в нормативно-правовій базі дотримання державних стандартів та якості освіти.
4. Набуття знань щодо ліцензування та акредитації навчально-виховної діяльності навчального закладу.
5. Набуття практичних навиків з прийняття та впровадження управлінських рішень щодо ліцензування та акредитації діяльності навчального закладу.

6. Формування вміння діагностувати проблеми ліцензійного та акредитаційного процесу.
7. Формування практичних навиків з застосування нормативно-правової бази з управління навчальним та виховним процесом.
8. Набуття міжнародного досвіду з забезпечення якості освіти
9. Формування вмінь з використання евристичних методів і прийомів в управлінні ліцензійних та акредитаційних процесів
10. Систематизація принципів, функцій та методів управління ліцензійним та акредитаційним процесом навчального закладу.
11. Набуття вміння з управління розробленням навчально-методичного забезпечення навчального та виховного процесу навчального закладу.
12. Формування вміння з стратегічного (перспективного) і тактичного (поточного) планування щодо ліцензування та акредитації та його реалізації у планових документах навчального закладу.

**Компетентності, які повинен набути здобувач вищої освіти:
спеціальні компетентності:**

1. СК1. Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

2. СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

Очікувані результати навчання.

Програмні результати навчання:

1. ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

2. ПНР 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

3. ПНР 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)

4. ПНР 15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу закладу освіти.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Підготовка студентів з курсу «Державний стандарт та якість освіти» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Для активізації процесу навчання студентів у ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар-вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є чіткий контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Перелік тем

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<u>Змістовий модуль № 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧН ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ</u>												
Тема 1. Сутність державних стандартів та якості освіти в	7	2	-			5	6			-	-	6

Україні												
Тема 2. Стандарти та якість освіти: міжнародний досвід	7	2	-			5	6			-	-	6
Тема 3. Система органів управління якістю освіти в Україні	7	2	-			5	6			-	-	6
Тема 4. Нормативно-правове забезпечення державних стандартів якості освіти	9	2	2			5	8	2		-	-	6
Тема 5. Принципи, методи та функції ліцензування освітньої діяльності навчального закладу	9	2	2			5	8	2		-	-	6
Тема 6. Принципи, методи та функції акредитації освітньої діяльності навчального закладу	12	2	2			8	8		2	-	-	6
Тема 7. Навчально-методичне забезпечення державного стандарту якості освіти в навчальному закладі	9	2	-			7	8	2		-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	60	14	6			40	50	6	2	-	-	42
МОДУЛЬ 2												
<u>Змістовий модуль № 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (за типом навчального закладу)</u>												
Тема 8. Науково-педагогічний кадри з забезпечення державного стандарту якості освіти в навчальному закладі	12	2	2			8	8			-	-	8
Тема 9. Матеріально-технічне забезпечення державного стандарту якості освіти в навчальному закладі	9	2	-			7	10	2		-	-	8
Тема 10. Забезпечення державного стандарту в дошкільній освіті	7	2	-			5	10		2	-	-	8
Тема 11. Забезпечення державного стандарту та якості загальної середньої освіти	7	2	-			5	10	2		-	-	8
Тема 12. Забезпечення	7	2	-			5	10	2		-	-	8

державного стандарту та якості професійно-технічної освіти												
Тема 13. Забезпечення державного стандарту та якості освіти навчальної та виховної діяльності у вищому навчальному закладі	9	2	2			5	13	2	2	-	-	9
Тема 14. Контролінг та відповідальність за дотримання державного стандарту та якості освіти в закладах освіти	9	2	2			5	9			-	-	9
Разом за змістовим модулем 2	60	14	6			40	70	8	4	-	-	58
Усього годин	120	28	12			80	120	14	6	-	-	100

Рекомендована література та інформаційні ресурси Основна

1. Багатомовний електронний словник ABBYY LINGVO x6 / Програмне забезпечення (носій – CD / DVD). – К.: ТОВ «АБІ Україна», 2016.
2. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. / В.І. Бондар. – К.: Школяр, 2000. – 191 с.
3. Бугров В., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
4. Вищі навчальні заклади: [Електронний ресурс] // Держстат України: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005/osv_rik/osv_u/vuz_u.html.
5. Вікторов В.Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз): моногр. / В.Г. Вікторов; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Вид. 2-е, доповн., переробл. – Д.: Пороги, 2010. – 286 с.
6. Волков О.І. Системи якості вищих навчальних закладів: теорія і практика: моногр. / О.І. Волков, Л.М. Віткін, Г.І. Хімичева, А.С. Зенкін. – К. : Вид-во «Наук. думка». – 2006. – 302 с.
7. Гречка Я.Р. Особливості державно-громадського управління освітою в Польщі : автореф. дис... канд. наук з держ. упр.: [спец.] 25.00.02 / Я.Р. Гречка. – НАДУ при Президентові України. – К., 2009. – 20 с.
8. Грішнова О.А. Людський, інтелектуальний і соціальний капітал України: сутність, взаємозв'язок, оцінка, напрями розвитку / О.А. Грішнова // Соціально-грудові відносини: теорія та практика. – 2014. – № 1. – С. 34-40.
9. Данилишин Б.М. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти / Б.М. Данилишин, В.С. Куценко // Вісн. Нац. акад. наук України. – 2005. – № 9. – С. 26-35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu_2005_9_3.

10. Доповідь ректора РДГУ щодо завершення 2016/2017 н.р.: [Електронний ресурс] // Рівненський державний гуманітарний університет: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: http://rshu.edu.ua/images/zvit_31_08_17.pdf.
11. ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000:2015, IDT): офіц. вид. / Ред. Н. Куземська. – К. : ДП «УкрНДНЦ», 2016 – 45 с.
12. Ельбрехт О.М. Управління навчальною та виховною діяльністю: теорія та практика: навч. посібник. / О.М. Ельбрехт. – К.: Основа, 2010. – 168 с.
13. Економічний енциклопедичний словник: у 2 т. Т. 2 / За ред. С.В. Мочерного. – Львів: Світ, 2016. – 568 с.
14. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю.П. Сурмін, В.Д. Бакуменко, А.М. Михненко та ін.; [За ред. Ю.В. Ковбасюка, В.П. Трощинського, Ю.П. Сурміна]. – К. : НАДУ, 2010. – 820 с.
15. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 1: Теорія державного управління / наук.-ред. кол. : В.М. Князев (співголова), І.В. Розпутенко (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 748 с.
16. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 2 : Методологія державного управління / наук.-ред. кол. : Ю.П. Сурмін (співголова), П.І. Надолішній (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 692 с.
17. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 4 : Галузеве управління / наук.-ред. кол. : М.М. Іжа (співголова), В.Г. Бодров (співголова) та ін. – ОРІДУ НАДУ при Президент. України, 2011. – 648 с.
18. Євтушенко Г.І. Теретико-методологічні аспекти стратегічного управління якістю освіти (проблеми, пошуки, розв'язання) / Г.І. Євтушенко, В.І. Куценко, О.В. Птащенко // Бізнес Інформ. – 2015. – № 10. – С. 102-106. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2015_10_18.
19. Жорнова О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті: до формування готовності суб'єктів навчання до інновацій / О.І. Жорнова // Наук. студії із соц. та політ. психології. – 2013. – Вип. 33 (36). – С. 172-179.
20. Забезпечення якості освіти: теорія та практика: моногр. / [За заг. ред. Н.В. Житник]. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2011. – 300 с.
21. Загальна декларація прав людини : [Декларація ООН, прийнята і проголошена резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 217 А (III) від 10 груд. 1948 р] // Офіц. вісн. України. – 2008. – 15 груд. (№ 93). – С. 89. – Ст. 3103.
22. Історична довідка про Університет: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/our_university/history. – Назва з екрана.

23. Історія Агентства: [Електронний ресурс] // Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. – 2017. – 23 лют. – Режим доступу: <http://naqa.gov.ua/istoriia-ahentstva>. – Назва з екрана.

24. Каленюк І. С. Економічна природа та особливості розвитку освітнього потенціалу України: дис. д-ра екон. наук: [спец.] 08.01.01 / І.С. Каленюк; Нац. аграрний ун-т. – К., 2002. – 442 с.

25. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук: [спец.] 13.00.06 / О.Г. Калініна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Старобільськ, 2015. – 21 с.

26. Конституція України: [Закон України від 28.06.1996 № 254 к/96-ВР (із змінами, внесеними 4 Законами України в 2004-2014 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2010. – 1 січ. (№ 72/1 Спец. випуск). – С. 15. – Ст. 2598.

27. Кулага І.В. Дослідження запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність: [Електронний ресурс] / І.В. Кулага // ДВНЗ «Київський нац. економ. ун-т ім. В. Гетьмана»: веб-сайт. – 2012. – Режим доступу: http://ivo.kneu.edu.ua/ua/dosl_glot/doslid_ikt.

28. Куліков А.І. Фінансування вищої освіти України за рахунок позабюджетних коштів / А.І. Куліков // Держава та регіони. – Запоріжжя, 2012. – С. 195-200. – Режим доступу до журн.: http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2012/4_2012/38.pdf

29. Луговий В.І. Чинники і умови забезпечення якості вищої освіти в Україні в процесі євроінтеграції / В.І. Луговий, Ж.В. Таланова // Вісн. Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – К., 2010. – Вип. 94-96: Філософія. Політологія. – С. 98-103.

30. Лукіна Т.О. Державне управління якістю загальної середньої освіти в Україні : автореф. дис... д-ра наук з держ. упр.: [спец.] 25.00.02 / Т.О. Лукіна. – НАДУ при Президентіві України. – К., 2005. – 31 с.

31. Лук'яненко Д.Г. Управління міжнародною конкурентоспроможністю в умовах глобалізації економічного розвитку: моногр. у 2-х т. / Д.Г. Лук'яненко, А.М. Поручник, Л.Л. Антонюк. – К. : КНЕУ, 2006. – Т. 2. – 592 с.

32. Маслікова І. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. Маслікова. – Х. : Основа, 2005. – 144 с.

33. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / О. І. Мармаза. – Х.: Основа, 2005. – 176 с.

34. Мирошніченко Ю. Надо улучшить качество высшего образования / Ю. Мирошніченко // Голос Украины: газета. – 2011. – № 9. – С. 5.

35. Мороз В.М. Динаміка зміни індексу освіченості населення в Україні як якісна характеристика системи трудового потенціалу країни / В.М. Мороз // Вісн. НАДУ при Президентіві України. – 2009. – №2. – С. 249-256.

36. Настанова з якості Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т

ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: <http://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>.

37. Настич Т.П. Сучасні тенденції вищої освіти в Німеччині, Польщі та Україні (порівняльний аналіз) / Т.П. Настич // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. – 2015. – Вип. 2 (3). – С. 156-165.

38. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с

39. Партнерство университетов и бизнеса: опыт США: информ.-аналит. материалы / сост. И. Г. Куфтырев. – Нижний Новгород, 2011. – 21 с.

40. Прес-конференція УКМЦ: [Електронний ресурс] // Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. – 2017. – 23 лют. – Режим доступу: <http://naqa.gov.ua/575-2>. – Назва з екрана.

41. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

42. Про вищу освіту: [Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII (із змінами та доповн. внесен. згідно з 23 Законами в 2015-2017 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2014. – 15 серп. (№ 63). – С. 7. – Ст. 1728.

43. Про наукову і науково-технічну діяльність: [Закон України від 26 лист. 2015 р. № 848-VIII (із змінами та доповн. внесен. згідно з 4 Законами в 2015-2017 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2016. – 12 січ. (№ 2). – С. 19. – Ст. 40.

44. Про Національну доктрину розвитку освіти: [Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002] // Офіц. вісн. України. – 2002. – 3 трав. (№ 16). – С. 11. – Ст. 860.

45. Про освіту: [Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII] // Офіц. вісн. України. – 2017. – 6 жов. (№ 78). – С. 7. – Ст. 2392.

46. Про Рекомендації парламентських слухань «Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні»: [Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лип. 2017 р. № 2133-VIII] // Відом. Верховної Ради України. – 2017. – 25 сер. (№ 34). – С. 32. – Ст. 374.

47. Про утворення Державної служби якості освіти України: [Постанова Кабінету Міністрів України від 6 груд. 2017 р. № 947] // Офіц. вісн. України: офіц. вид. – 2017. – 22 груд. (№ 100). – С. 91. – Ст. 3080.

48. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: [Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квіт. 2015 р. № 244] // Офіц. вісн. України. – 2015. – 15 трав. (№ 36). – С. 23. – Ст. 1070.

49. Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони : [Закон України від 16 вер. 2014 р. № 1678-VII] // Відом. Верховної Ради України. – 2014. – 3 жов. (№ 40). – С. 2843. – Ст. 2021.

50. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»: [Указ Президента України від 12 січ. 2015 р. № 5/2015] // Офіц. вісн. України. – 2015. – 23 січ. (№ 4). – С. 8. – Ст. 67.

51. Програма розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2010-2020 роки: [Електронний ресурс] / Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – Режим доступу: <http://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/program2010-2020nw.pdf>.

52. Проект концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років: [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України: офіц. веб-сайт. – 2015. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1414672797>. – Назва з екрана.

53. Приходько В.М. Моніторинг якості освіти і виховної роботи навчального закладу. /В.М. Приходько. – Х.: Основа, 2007. – 143 с.

54. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

55. Реформа освіти та науки: [Електронний ресурс] // Урядовий портал: єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. – 2017. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti>.

56. Сисоєва С.О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посіб. / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. – К. : Київський ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. – 338 с.

Додаткова

57. Бєлий В. Сучасний освітній менеджмент: профанація чи впровадження / В. Бєлий // Відкритий урок. – 2009. - №6. – С. 8-11.

58. Білова В. Педагогічний менеджмент: поняття і теоретичні засади / В. Білова // Рідна школа. – 2005. – №2. – С. 26-29.

59. Васильченко В. Фактори формування управлінської культури керівника сучасної школи / В. Васильченко // Управління школою. – 2005. - №28-29. – С. 16-20.

60. Ващук С. Ефективні технології управлінської діяльності / С. Ващук // Директор школи. – 2004. - №40. – С. 4-7.

61. Вікторов В. Нові моделі управління освітою / В. Вікторов // Вища освіта України. – 2005. - №2. – С. 66-71.

62. Гамаюнов В. Менеджер навчально-виховного процесу / В. Гамаюнов // Освіта і управління. – 2000. - №1-2. – С. 89-94.

63. Гнатюк Д. Шкільний менеджмент / Д. Гнатюк // Директор школи. – 2005. - №42. – С. 8-11.

64. Головнєва І. В. Актуальні напрями застосування нового підходу до управління в освіті / І. В. Головнєва // Педагогіка і психологія. – 2009. - №4. – С. 44-51.

65. Горяєва О. Наукові основи педагогічної експертизи як механізму управління навчальним закладом / О. Горяєва // Управління школою. – 2005. - №19-21. – С. 71-75.

66. Громовий В. Менеджмент інновацій: управління школою / В. Громовий // Директор школи. – 2002. - №37. – С. 2-4.

67. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент / Л. Даниленко. – К. : Главник, 2006. – 144 с.

68. Діденко А. Маркетингова концепція освіти / А. Діденко // Управління освітою. – 2002. - №12. – С. 2-4.

69. Дмитрук А. Соціонічні особливості менеджменту керівників освітніх закладів / А. Дмитрук // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №3. – С. 65-68.

70. Дьяченко Б. Менеджмент освіти: оптимістична філософія управління / Б. Дьяченко, Т. Сорочан // Управління освітою. – 2002. - №10. – С. 3-5.

71. Єльнікова Г. Освітній моніторинг в управлінні загальною середньою освітою / Г. Єльнікова // Управління школою. – 2007. - №24. – С. 3-8.

72. Заєць О. Управлінські кадри освіти: проблеми підготовки / О. Заєць // Вища освіта України. – 2007. - №4. – С. 56-63.

73. Звіт ректора РДГУ за 2018 рік щодо виконання умов контракту: [Електронний ресурс] // Рівненський державний гуманітарний університет: офіц. веб-сайт. – 2018. – Режим доступу: <http://rshu.edu.ua/images/ZvitR2017.pdf>.

74. Карамушка Л. Принципи гуманізації управління як один з провідних принципів освітнього менеджменту / Л. Карамушка // Освіта і управління. – 2002. - №4. – С. 41-60.

75. Климчук І. Управлінське рішення як основа менеджерської діяльності директора ЗНЗ / І. Климчук // Освіта і управління. – 2004. - №2. – С. 79-83.

76. Мармаза О. І. В. І. Маслов – науковець та дослідник освітнього менеджменту / О. І. Мармаза // Управління школою. – 2007. - №8. - С. 35-37.

77. Маслікова І. Методичний менеджмент як освітній феномен: теорія і практика продуктивного управління якістю людського ресурсу освітньої галузі / І. Маслікова // Управління школою. – 2007. - №26. – С. 17- 24.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.zakon.rada.gov.ua> – База «Загальне законодавство» Верховної Ради України.

2. <http://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.

3. <http://www.nads.gov.ua> – Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби

4. <http://www.msp.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства соціальної політики

5. <http://www.dcz.gov.ua> Офіційний сайт Державної служби зайнятості

6. <http://www.ukrstat.gov.ua> – Офіційний сайт Державного комітету статистики України.

7. <http://hdr.undp.org/en/> – «Доповідь про людський розвиток» – основне джерело інформації для аналітичного дослідження.

8. <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics> – Різноманітні статистичні дані для країн-членів ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку).

9. <http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28> – Статистика по більшості країн світу в базах даних Міжнародного валютного фонду.

10. <http://www.ilo.org/global/publications/lang--en/index.htm> – Міжнародна організація праці, її звіти GlobalWageReport, GlobalEmploymentTrends, WorldofWorkReport.

11. <http://www.weforum.org/reports> – Всесвітній економічний форум, Звіт з глобальної конкурентоспроможності (GlobalCompetitivenessReport).

12. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.

13. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL : <http://www.znz.edu-ua.net>.

14. Освіта. URL : [www. http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)

15. Офіційний сайт TIMSS. URL : [www. http://timss.bc.edu/](http://timss.bc.edu/)

16. Офіційний сайт Центру моніторингу столичної освіти. URL : <http://www.monitoring.in.ua>

17. Український центр оцінювання якості освіти URL : <http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/statistik/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

- персональний ноутбук;
- мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- проходження тестування (модульний, контроль).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результату в навчання
СК 01	Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту,	ПРН 01	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий,	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	М02 М06 М07 М09 М10

	у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.		методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.		
		ПРН06	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	М02 М06 М07 М09 М10
СК02	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.	ПРН13	Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	М02 М06 М07 М09 М10
		ПНР 15.	Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	М02 М06 М07 М09 М10

			та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу закладу освіти		
--	--	--	---	--	--

Методи навчання

- МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
 МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
 МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
 МН4 - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);
 МН5 - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
 МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань);

Методи оцінювання

- М02 - усне або письмове опитування
 М06 - реферати, есе;
 М07 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 М09 - захист лабораторних і практичних робіт;
 М10 – екзамен

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Державні стандарти та якість освіти»

	Модульний контроль МК1		Модульний контроль МК2		Семестровий контроль (залік)
	Поточні завдання	Контрольний захід МК1	Поточні завдання	Контрольний захід МК2	
	ЗМ1		ЗМ2		
Максимальна кількість балів	30	10	30	10	20

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Суми балів за 100-	Оцінка в	Значення	Критерії оцінювання	Рівень компете	Оцінка за національно
--------------------	----------	----------	---------------------	----------------	-----------------------

бальною шкалою		оцінки ЄКТС		вмістності	ю шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна			
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок	Достатній (конструктивноваріативний)	добре	Зараховано
64-73	D	Задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	Достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивнопродуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивнопродуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.