

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет  
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Назва дисципліни	ОК 09 Освітні технології
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Викладач (і)	Малафійк Іван Васильович
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	<a href="https://rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-pomtsr/sklad-kafedri">https://rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-pomtsr/sklad-kafedri</a>
Е-mail викладача:	kafedra_pedagogiky@ukr.net
Мова викладання	Українська
Консультації	За попередньою домовленістю з викладачем курсу  Очні консультації – 2 год. на тиждень Он-лайн консультації – 2 год. на тиждень

### Цілі навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні технології та можливості їх використання в подальшій практичній діяльності фахівця-управлінця навчального закладу.

#### **Завдання курсу:**

– ознайомити здобувачів вищої освіти з основними сучасними освітніми технологіями та критеріями доцільності їх застосування в конкретних педагогічних ситуаціях;

– сформувати професійні вміння обирати і застосовувати освітні технології у практичній діяльності;

– розвивати потребу педагогічної творчості, пошуку власної освітньої технології, педагогічної самоідентифікації та педагогічного саморозвитку майбутнього фахівця.

**У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають наступних компетентностей:**

**1. Інтегральну** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

**2. Загальних:**

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Вивчення дисципліни дає змогу забезпечити наступні **програмні результати навчання:**

ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.

**Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Освітні технології» значно підвищиться, якщо здобувачі вищої освіти попередньо опанували матеріал дисципліни -

Мотивація здобувачів вищої освіти передбачає справедливе оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, підтримку творчого підходу до виконання завдань викладача.

Спільна (групова) діяльність відбувається на лекційних і практичних заняттях шляхом дискусій, колективного порівняння і пошуку найбільш доцільних варіантів вирішення проблемних ситуацій.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти полягає в поглибленому опрацюванні визначених тем з допомогою списку рекомендованої літератури, самостійному пошуку літературних та інформаційних джерел.

**Перелік тем**

**Змістовий модуль 1.** Історія розвитку та сутність поняття «освітня технологія»

Тема 1. Генезис поняття «освітня технологія»

Тема 2. Основні підходи до тлумачення поняття «освітня технологія»

**Змістовий модуль 2.** Класифікація освітніх технологій та методика їх використання

Тема 1. Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу

Тема 2-3. Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти

Тема 4. Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу

Тема 5. Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища

**Змістовий модуль 3.** Сучасні інноваційні освітні технології у вищій школі

Тема 1. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі

Тема 2-3. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі

### Рекомендована література

#### Основна

1. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. –172 с.

2. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.

3. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.

4. Освітні технології: [навч.-метод. посібник] /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

5. Селевко Г. Сучасні освітні технології /Г. Селевко //Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23-26.

6. Янкович О. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник /О. Янкович, Ю. Беднарк, А. Анджеевська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. – 212 с.

7. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі /О.І. Янкович, Л.М. Романишина, М.М. Бойко, Н.М. Лупак, Л.М. Паламарчук. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.

#### Допоміжна

1. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М., РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.

2. Олешков М. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации /М. Олешков //Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005.

3. Олешков М. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

4. Пехота О. Особистісно орієнтована освіта і технології /О. Пехота /Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.

5. Селевко Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /Г. Селевко – М. Народное образование, 1998. – 256 с.

6. Баханов К. Що таке технологія навчання /К. Баханов // Шлях освіти. – 1999. – №3. – С.23-25.

7. Бех І. Принципи інноваційної освіти: [про впровадження сучасних освітніх технологій] /І. Бех //Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. С. 7–21.

8. Буркова Л. Технології в освіті /Л. Буркова //Рідна школа. – 2001. – № 2. – С. 18-19.

9. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник /І. Дичківська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – С. 370.

10. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник /автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

11. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні /С. Старовойт //Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.

12. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: [У двох частинах]. – Ч. 1. Абетка менеджера освіти /В.В. Григораш, О.М. Касянова, О.І. Мармаза та ін. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. – 160 с.

13. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. /М. Фіцула. – К. Академвидав, 2010. – 454 с.

14. Чепіль М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. Дудник – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

15. Шарко В. Нові технології навчання /В. Шарко – Херсон, 2000. – 92с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://osvita.ua/school/technol/982/>
2. <http://osvita.ua/school/technol/6630/>
3. [http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib\\_file\\_201372450.pdf](http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf)
4. <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2>
5. [http://yrok.at.ua/publ/interaktivna\\_vprava/8-1-0-331](http://yrok.at.ua/publ/interaktivna_vprava/8-1-0-331)
6. <http://e-kniga.in.ua/product/interaktivni-igru-kycherova/>
7. <http://ua.textreferat.com/referat-12322-1.html>

### **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: текстовий редактор MS Word, платформа Zoom.

## Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК07.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН2.	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	МН1 МН2 МН4 МН6 МН7	МО1 МО2 МО4 МО6
		ПРН3.	Проектувати ефективні системи управління організаціями.	МН1 МН2 МН4 МН6 МН7	МО1 МО2 МО4 МО6

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

### МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- МО1 – екзамени;
- МО2 – усне або письмове опитування
- МО4 – тестування;
- МО6 – реферати, есе.

## Система та критерії оцінювання у Рівненському державному гуманітарному університеті

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік

90-100	A	Відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	Відмінно	Зарховано
82-89	B	Добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	Добре	
74-81	C	Добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	Задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	Задовільно	Зарховано
60-63	E	Задовільно	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий,			

			значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3				
T1	T2	T1	T2-3	T4	T5	T1	T2-3	10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5			
№ з.п.	Вид навчальної діяльності*							Оціночні бали*	Кількість балів	
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій							1	5	
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять							2		
	Виконання завдань самостійної роботи							2		
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій							2	5	
	Виконання завдань самостійної роботи							3		

Модульний контроль (контрольна робота)		2	2
Т1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
Т2-3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	5
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
Т5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	5
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Модульний контроль (контрольна робота)		5	5
Т1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
Т2-3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
Модульний контроль (контрольна робота)		3	3
Підсумковий тест (Екзамен)		40	40
Разом		100	



Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка за екзамен.

### **Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.