

Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОК 12 ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Спеціальність «073 Менеджмент»

Освітня програма «Управління навчальним закладом»

Факультет психолого-природничий

2021-2022 навчальний рік

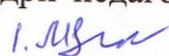
Робоча програма навчальної дисципліни «Освітні технології» для здобувачів освітнього ступеня *магістр* галузі знань *07 Управління та адміністрування* спеціальності *073 Менеджмент* за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом».

Мова навчання: українська.

Розробники: Малафіїк І. В., доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ

Протокол № 8 від «31.» 08 2021 року

Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи  проф. Малафіїк І. В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол № 5 від «01» 09 2021 року

Голова навчально-методичної комісії  доц. Сяська І. О.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 073 Менеджмент	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		2-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: Дослідження освітніх технологій, що застосовуються в конкретному освітньому закладі (на вибір студента)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи – 10 год.	Освітній рівень Магістр	Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		50 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання:	
10 год.			
Вид контролю:			
Екзамен	Екзамен		
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): -			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні технології та можливості їх використання в подальшій практичній діяльності фахівця-управлінця навчального закладу.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними сучасними освітніми технологіями та критеріями доцільності їх застосування в конкретних педагогічних ситуаціях;
- сформувати професійні вміння обирати і застосовувати освітні технології у практичній діяльності;
- розвивати потребу педагогічної творчості, пошуку власної освітньої технології, педагогічної самоідентифікації та педагогічного саморозвитку майбутнього фахівця.

### **Очікувані результати вивчення дисципліни**

У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають наступних компетентностей:

**1. Інтегральну** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

#### **2. Загальних:**

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Вивчення дисципліни дає змогу забезпечити наступні **програмні результати навчання:**

ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН3. Проєктувати ефективні системи управління організаціями.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Історія розвитку та сутність поняття «освітня технологія»**

**Тема 1.** Генезис поняття «освітня технологія»

Історичні аспекти виникнення технології як алгоритму діяльності. Історія проникнення поняття технології в освітній процес. Основні відмінності освітньої і виробничої технологій.

**Тема 2.** Основні підходи до тлумачення поняття «освітня технологія»

Освітня технологія як новітній засіб навчання, як педагогічна система, як сукупність дій (система дій) чи діяльність, як проєкт (модель) навчально-виховного процесу, як галузь науки або педагогічного знання.

Змістовий зв’язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання (дидактичні технології)/ виховання/ управління навчальним процесом».

**Змістовий модуль 2. Класифікація освітніх технологій та методика їх використання**

**Тема 1.** Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу

Технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуальної траєкторії розвитку і саморозвитку особистості здобувача освіти.

Технологія педагогічного супроводу обдарованої молоді.

Здоров'язбережувальні освітні технології у навчальному закладі.

**Тема 2-3.** Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти

Ігрові технології, проектні технології, проблемне навчання, інтерактивне навчання. Професійно-спрямовані технології навчання.

Кейс-технологія, портфоліо, дослідницькі технології, технологія проектування освітнього середовища вищого навчального закладу, технології моделювання професійної діяльності фахівця.

**Тема 4.** Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу

Програмоване і модульне навчання.

Технології дистанційного навчання, самоосвіти, розв'язання педагогічних задач і проблем, технологія професійного портфоліо.

**Тема 5.** Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища

### **Змістовий модуль 3. Сучасні інноваційні освітні технології у вищій школі**

**Тема 1.** Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі

Об'єкт і продукт технологізації в освітній діяльності. Вимоги до освітньої технології вищого навчального закладу. Обмеження технологізації освітнього процесу у вузі.

**Тема 2-3.** Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі

Переваги застосування інноваційних освітніх технологій у вищій освіті.

Найбільш поширені у сучасній вищій школі інноваційні освітні технології як модифікація традиційних технологій: контекстне навчання (А.А. Вербицький), імітаційне навчання (В.М. Єфімов, В.Ф. Комаров), проблемне навчання (М.І. Махмутов та ін.), модульне навчання (П.А. Юцявічене), повне засвоєння знань (М.В. Кларін та ін.), дистанційне навчання (Е.С. Полат та ін.).

Алгоритм вибору та використання інноваційних освітніх технологій.

## **5. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1.</b>													

<b>Історія розвитку та сутність поняття «освітня технологія»</b>												
Тема 1. Генезис поняття «освітня технологія»	3	2	1	-	-	-	3	0,5	-	-	-	2,5
Тема 2. Основні підходи до тлумачення поняття «освітня технологія»	8	2	1	-	-	5	8	0,5	-	-	-	7,5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Класифікація освітніх технологій та методика їх використання</b>												
Тема 1. Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу	13	2	1	-	-	10	13	1	0,5	-	-	11,5
Тема 2-3. Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти	21	4	2	-	-	15	21	1	1	-	-	19
Тема 4. Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу	14	2	2	-	-	10	14	1	0,5	-	-	12,5
Тема 5. Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища	8	2	1	-	-	5	8	0,5	0,5	-	-	7
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 3. Сучасні інноваційні освітні технології у вищій школі</b>												
Тема 1. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	3	2	1	-	-	-	3	0,5	0,5	-	-	2
Тема 2-3. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі	10	4	1	-	-	5	10	1	1	-	-	8
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Разом за змістовними модулями 1-3</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>

ІНДЗ	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

## 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку та сутність поняття «освітня технологія»	2 год.
2	Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу	1 год.
3	Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища	1 год.
4	Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти	2 год.
5	Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу	2 год.
6	Сучасні інноваційні освітні технології у вищій школі	2 год.
Разом:		10 год.

### 11. Методи навчання:

МН1 – словесний метод;

МН2 – практичний метод;

МН4 – робота з навчально-методичною літературою;

МН6 – самостійна робота;

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### 12. Методи оцінювання:

МО1 – екзамен;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО9 – захист практичних робіт.

### 13. Засоби діагностики результатів навчання:

-екзамен;

-аналітичні звіти, реферати, есе;

-презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### 14. Критерії оцінювання результатів навчання

Суми балів за	Оцінка в	Значення оцінки	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною
---------------	----------	-----------------	---------------------	-----------------------	------------------------

100- бальною шкалою	ЄКТС	ЄКТС			шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	Відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	Відмінно	Зарховано
82-89	B	Добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	Добре	
74-81	C	Добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	Задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	Задовільно	Зарховано
60-63	E	Задовільно	Здобувач вищої освіти			



		но	володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

### 15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота								Екзамен	Сума	
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3				ІНДЗ
T1	T2	T1	T2-3	T4	T5	T1	T2-3	10	40	
5	5	5	5	5	5	5	5			
МК-2		МК-5				МК-3				

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти	2	5

	лекцій Виконання завдань самостійної роботи	3	
Модульний контроль (контрольна робота)		2	2
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять  Виконання завдань самостійної роботи	1  2  2	5
T2-3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Виконання завдань самостійної роботи	2  3	5
T4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять  Виконання завдань самостійної роботи	1  2  2	5
T5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Виконання завдань самостійної роботи	2  3	5
Модульний контроль (контрольна робота)		5	5
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять  Виконання завдань самостійної роботи	1  2  2	5
T2-3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій  Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час семінарських занять  Виконання завдань самостійної роботи	1  2  2	5
Модульний контроль (контрольна робота)		3	3
Підсумковий тест (Екзамен)		40	40

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка за екзамен.

### **16. Методичне забезпечення**

Навчальна література, конспекти лекційних занять, робоча програма, силабус, матеріали для поточного і підсумкового контролю.

### **18. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. –172 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.
3. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.
4. Освітні технології: [навч.-метод. посібник] /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Селевко Г. Сучасні освітні технології /Г. Селевко //Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23-26.
6. Янкович О. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник /О. Янкович, Ю. Беднарк, А. Анджеєвська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. – 212 с.
7. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі /О.І. Янкович, Л.М. Романишина, М.М. Бойко, Н.М. Лупак, Л.М. Паламарчук. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.

#### **Допоміжна**

1. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М., РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.
2. Олешков М. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации /М. Олешков //Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005.

3. Олешков М. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
4. Пехота О. Особистісно орієнтована освіта і технології /О. Пехота /Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.
5. Селевко Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /Г. Селевко – М. Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Баханов К. Що таке технологія навчання /К. Баханов // Шлях освіти. – 1999. – №3. – С.23-25.
7. Бех І. Принципи інноваційної освіти: [про впровадження сучасних освітніх технологій] /І. Бех //Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. С. 7–21.
8. Буркова Л. Технології в освіті /Л. Буркова //Рідна школа. – 2001. – № 2. – С. 18-19.
9. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник /І. Дичківська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – С. 370.
10. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник /автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
11. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні /С. Старовойт //Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.
12. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: [У двох частинах]. – Ч. 1. Абетка менеджера освіти /В.В. Григораш, О.М. Касянова, О.І. Мармаза та ін. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. – 160 с.
13. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. /М. Фіцула. – К. Академвидав, 2010. – 454 с.
14. Чепіль М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. Дудник – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).
15. Шарко В. Нові технології навчання /В. Шарко – Херсон, 2000. – 92с.

### **19. Інформаційні (інтернет) ресурси**

1. <http://osvita.ua/school/technol/982/>
2. <http://osvita.ua/school/technol/6630/>
3. [http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib\\_file\\_201372450.pdf](http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf)
4. <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2>
5. [http://yrok.at.ua/publ/interaktivna\\_vprava/8-1-0-331](http://yrok.at.ua/publ/interaktivna_vprava/8-1-0-331)
6. <http://e-kniga.in.ua/product/interaktivni-igru-kycherova/>
7. <http://ua.textreferat.com/referat-12322-1.html>