

Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут психології і педагогіки
Психолого-природничий факультет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Назва дисципліни	Концептуальні засади сучасної педагогіки
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити, 90 годин
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Викладач	д. пед. н., проф. Пелех Юрій Володимирович
Профайл викладача на сайті кафедри, в соцмережі	http://kpomsr-rshu.org.ua/пелех-ю-в/
Е-mail викладача:	yurii.pelekh@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська
Консультації	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет мережах).

Цілі навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – дати здобувачам вищої освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань про сучасні парадигми, концепції, теорії педагогіки як науки про освіту, особливості розвитку педагогіки в сучасному суспільстві; а також про актуальні проблеми теорії та перспективи розвитку вищої освіти в Україні, закономірності та принципи організації освітнього процесу у вищій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- засвоєння системи теоретичних знань про сучасний рівень педагогіки;
- формування цілісного розуміння про процеси навчання і виховання в закладах освіти;
- вивчення напрямів, шляхів організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;
- вивчення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти відповідно до вимог сучасної освіти у напрямку професійного та особистісного розвитку молодшої людини.

Дисципліна «Концептуальні засади сучасної педагогіки» передбачає формування низки загальних і фахових компетентностей.

Зокрема, до загальних компетентностей належать такі:

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Серед фахових компетентностей можна виокремити:

СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх у процесі управління людьми.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

СК11. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях і критичних умовах.

Програмні результати навчання, які формує дисципліна «Концептуальні засади сучасної педагогіки»:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через можливість виконання всіх семінарських занять та індивідуального науково-дослідного завдання.

Спільна (групова) діяльність передбачає групову роботу здобувачів вищої освіти, їх наукових керівників та викладача з цієї дисципліни.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти передбачена при підготовці матеріалів до семінарських занять та при виконанні науково-дослідного завдання.

Перелік тем

Змістовий модуль 1

Педагогіка в системі сучасного наукового знання

Тема 1. Педагогіка як наука та навчальний предмет

Педагогіка як соціогуманітарна наука. Основні категорії педагогіки. Функції педагогіки. Система педагогічних наук. Філософські та психологічні засади педагогіки. Структура педагогіки як навчальної дисципліни. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Понятійно-термінологічна система сучасної педагогіки.

Тема 2. Сучасна система освіти в Україні.

Освітня система в Україні на сучасному етапі. Поняття про систему освіти і виховання в Україні. Структура та організація процесу навчання. Закон України «Про освіту». Законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні. Основні напрями реформування освіти.

Тема 3. Освітній процес у сучасних соціокультурних умовах

Поняття про виховання як складова освітнього процесу. Сутність виховання як соціокультурного явища: проблеми та протиріччя. Категорійні ознаки виховання. Типи виховання. Види та моделі виховання. Сучасні теорії та концепції виховання. Мета та зміст виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи та форми виховання.

Змістовий модуль 2.

Теоретико-методичні засади сучасної педагогіки

Тема 4. Педагогіка вищої школи в системі соціогуманітарного знання.

Визначення місця педагогіки вищої школи в системі соціогуманітарного знання. Дуалізм педагогіки вищої школи. Взаємодія педагогіки вищої школи з різними науками. Підходи до визначення вищої освіти. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. Ознаки, що характеризують педагогіку вищої школи як науку. Функції, які виконує педагогіка вищої школи. Структурні компоненти педагогіки вищої школи як науки. Критерії розмежування педагогіки вищої школи як науки і як навчальної дисципліни.

Тема 5. Педагогічні дослідження у вищій школі.

Мета й особливості педагогічного дослідження. Типи педагогічних досліджень. Суть наукового дослідження. Науковий метод пізнання та форми наукового знання. Методологія, методика, методи і прийоми наукового дослідження. Методологічні принципи, підходи і засади педагогічних досліджень. Характеристика методів, що використовуються в педагогічних дослідженнях. Етапи виконання наукового дослідження.

Тема 6. Роль вищої школи в особистісному становленні та самореалізації людини.

Значення вищої школи в особистісному самовизначенні та самореалізації людини. Коефіцієнт індивідуальної віддачі освіти та коефіцієнт суспільної віддачі освіти. Роль вищої освіти у створенні людського капіталу. Вплив вищої освіти на економічний розвиток країн. Перспективні шляхи розвитку вищої освіти в сучасних умовах.

Тема 7. Загальноосвітній контекст ідеї університетської освіти.

Феномен та витоки «ідеї університету». Реалізація ідеї університетської освіти в середньовічних цивілізаціях та в епоху Відродження. Еволюція моделей університету в Західній Європі Нового і Новітнього часу. Розвиток ідеї імператорського університету в епоху Просвітництва та її вплив на становлення університетської освіти в Україні.

Тема 8. Вища школа в системі сучасної освіти

Структуризація вищої освіти. Принципи, структура і специфіка педагогічного менеджменту у класичному університеті. Вища освіта і освіта дорослих. Компетентнісний підхід до освітніх результатів. Загальні та специфічні компетентності. Стандартизація вищої освіти. Ліцензування. Акредитація. Моніторинг освітньої діяльності. Органи гарантування якості вищої освіти. Міжнародні проекти і програми розвитку вищої освіти.

Змістовий модуль 3.

Тенденції розвитку педагогіки у сучасних умовах

Тема 9. Освітня діяльність як соціокультурний феномен у сучасних умовах

Особливості реалізації освітньої діяльності в сучасних умовах. Основні принципи практичної освітньої діяльності. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності. Сучасні вимоги до педагога. Викладач вищої школи як суб'єкт науково-педагогічної й дидактичної культури та організатор навчально-виховного процесу. Учень/студент як суб'єкт освітньої діяльності. Самоосвіта як основна тенденція провадження освітньої діяльності у XXI ст. Дистанційна освіта як сучасна форма освітньої діяльності.

Тема 10. Стан педагогічної науки в сучасних умовах

Глобалізаційні процеси та розвиток педагогічної науки: вітчизняний та світовий досвід. Ознаки кризового стану педагогіки як соціогуманітарної науки. Перспективи розвитку педагогічної науки у XXI ст. Інноваційні напрямки педагогіки на сучасному етапі.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Про вищу освіту : закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII (із змін. і допов.) [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про наукову і науково-технічну діяльність : закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII (із змін. і допов.) [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
3. Про освіту : закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua>.

4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.
5. Аненкова І. П. Педагогіка: навч. посіб. / І. П. Аненкова, М. А. Байдан. – Львів: Новий світ, 2018. – 567с.
6. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи. Навч. посіб. / О. О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
7. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – 2-ге вид. – Київ : Центр навчальної літератури, 2009. – 376 с.
8. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2-ге вид. – Київ : Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
9. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / О. І. Гура. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
10. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти» / І. П. Дроздова. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 142 с.
11. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: підр. / І. А. Зязюн, Л. В. Крамуценко, І. Ф. Кривонос. – Київ : Вища шк., 2004. – 417 с.
12. Козяр М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Козяр, М. С. Коваль. – Київ : Знання, 2013. – 327 с.
13. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи / А. Кузьмінський. – Київ : Знання, 2005. – 486 с.
14. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
15. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
16. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 498 с.
17. Педагогіка вищої школи / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. – Київ : Педагогічна думка. – 2009. – 256 с.
18. Педагогіка вищої школи : хрестоматія / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка ; [упоряд.: В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин]. - Київ : Київський університет, 2016. - 543 с.
19. Пелех Ю. В. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці : монографія / Ю. В. Пелех, Д. Кукла. – Рівне : Волинські обереги, 2019. - 184 с.
20. Приходько М. І. Педагогіка вищої школи: курс лекцій для магістрів / М. І. Приходько. – Запоріжжя : ЗДУ, 2001. – 96 с.
21. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд.: Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяна] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. - Черкаси : Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. - 410 с.
22. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / За ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. – Київ : КНЕУ, 2007. – 528 с.
23. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи / В. О. Салов. – Київ : Національний гірничий університет, 2003. – 183 с.
24. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Т. І. Туркот. – Київ : Кондор, 2011. – 628 с.
25. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – Київ : Академвидав, 2014. – 456 с.

Допоміжна

26. Барабаш Ю. Г. Педагогічна майстерність: теоретичні й навчально-методичні основи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ю.Г. Барабаш, Р.О. Позінкевич. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 472 с.
27. Бобало Ю. Інформаційні параметри системи забезпечення якості в закладах вищої освіти / Ю. Бобало // Вища освіта України. – 2018. – № 3. – С. 14 – 28.
28. Вакуленко В. Форми і методи контролю якості знань і рівня професійної компетентності майбутнього викладача / В. Вакуленко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 6. – С. 109 – 121.
29. Васянович Г. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник / Г. Васянович. – Львів : [б. в.], 2000. – 100 с.
30. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г. П. Васянович. – Київ : Академвидав, 2011. – 248 с.
31. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – [2-е видання, доповнене]. – Київ : Академвидав, 2012. – 352 с.
32. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний редактор. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
33. Зайченко І. В. Освіта і педагогічна думка в Україні у ХІХ – на початку ХХ ст.: монографія. – 2-е вид., перероб. і доповн. / І. В. Зайченко. – Київ: ЦТ “Компринт”, 2013. – 504 с.
34. Ідея університету: Антологія / Упоряд. : М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; Відп. ред. М. Зубрицька. – Львів : Літопис., 2002. – 304 с.
35. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – Київ : Академвидав, 2012. – 192 с.
36. Корсак К. Вища освіта в умовах шкідливих інформаційних епідемій / К. Корсак // Вища освіта. – 2018. – № 3. – С. 39 – 46.
37. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
38. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні : історія, досвід, уроки. (1917–1985 рр.) / В. К. Майборода. – Київ : Либідь, 1992. – 196 с.
39. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : теоретико-методологічний аспект : монографія / О. В. Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
40. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – Київ : Вікар, 2003. – 335 с.
41. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін.; За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – Київ : Вища школа, 2003. – 323 с.
42. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – Київ : «Академвидав», 2010. – 200 с.
43. Науково-дослідна робота в закладах освіти: методичний посібник / укл. Ю. О. Туранов, В. І. Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
44. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – Київ: «Просвіта», 2000. – 368 с.
45. Педагогіка для громадянського суспільства / під ред. докт. пед. наук. Т. С. Кошманової. – Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 382 с.
46. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред.: Б.М. Бим-Бад ; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др.]. – Москва : Большая рос. энцикл., 2003. – 528 с.
47. Педагогічний словник / за ред. дійсного члена АПН України М.Д. Ярмаченка. – Київ: Пед. думка, 2001. – 516 с.
48. Педагогічні технології: монографія / За ред. С. О. Сисоєвої. – Київ: “ВПОЛ”, 2001. – 502 с.
49. Пехота О. М. Освітні технології / О. М. Пехота. – Київ : А. С. К., 2001. – 256 с.
50. Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І.П. Підласий. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.

51. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця: теорія та практика формування : нав.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Н. В. Баловсяк. – Чернівці : Технодрук, 2006. – 208 с.
52. Сірополко С. Історія освіти в Україні / С. Сірополко. – Київ: Наук. думка, 2001. – 912 с.
53. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / З. І. Слєпкань. – Київ : Вища школа, 2005. – 239 с.
54. Тєслєук В. М. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. / В. М. Тєслєук, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – Київ : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
55. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти / М. М. Фіцула. - 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навч. кн. - Богдан, 2017. 168 с.
56. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навч. посіб. – Київ : Академвидав, 2012. – 208 с.
57. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – Київ : Академвидав, 2011. – 240 с.
58. Щєрбань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / П. М. Щєрбань. – Київ : Вища школа, 2004. – 207 с.

14. Інформаційні (інтернет) ресурси

59. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України (<http://www.mon.gov.ua>).
60. МЕГА-НАУ – офлайнова правова система України (<http://www.nau.kiev.ua>).
61. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (<http://roippo.org.ua>).
62. Osvita.ua – новинний портал у сфері освіти України (<https://osvita.ua>).
63. Освіта Рівненщини – веб-сайт управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (<https://www.rvosvita.org.ua>).
64. Наукова бібліотека РДГУ (library.rshu.edu.ua).
65. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека - http://catalog.lib.rv.ua/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&LNG=uk
66. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (<http://nbuv.gov.ua>).

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до мережі Інтернет для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно з ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК1.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9
ЗК4.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПРН 12.	Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9
СК6.	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх у процесі управління людьми.	ПРН 12.	Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9
СК9.	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.	ПРН 1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9
		ПРН 6.	Мати навички прийняття,	МН1 МН2	МО1 МО2

			обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.	МН4 МН5 МН6 МН7	МО6 МО7 МО9
СК11.	Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях і критичних умовах.	ПРН 1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9
		ПРН 6.	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.	МН1 МН2 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО6 МО7 МО9

Методи навчання

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

Методи оцінювання

- MO1 –екзамен;
 MO2 –усне або письмове опитування;
 MO6 – реферати;
 MO7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 MO9 – захист практичних робіт.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Концептуальні засади сучасної педагогіки»

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	10	40	100
5	5	2	5	2	2	2	5	5	2			
Модульний контроль – 5					Модульний контроль – 5		Модульний контроль – 5					

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді,	Високий (творчий)	відмінно	зараховано

			самостійно розкриває власні здібності			
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих			
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Середній (репродуктивний)	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу			
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.