

Рівненський державний гуманітарний університет
(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK02 Концептуальні засади сучасної педагогіки
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 073 Менеджмент
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма: «Управління навчальним закладом»

Інститут, факультет: психолого-природничий факультет
(назва інституту, факультету)

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Концептуальні засади сучасної педагогіки» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент на освітній програмі «Управління навчальним закладом».

Мова навчання: українська.

Розробники: Ю. В. Пелех – професор кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи.

Протокол від 27 серпня 2020 року № 7

Завідувач кафедри _____
(підпис)

проф. Малафійк І. В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол від «2» 09 2020 року № 4

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Сяська І. О.
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів — 3	Галузь знань <u>07 Управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів — 2	Спеціальність: <u>073 Менеджмент</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів — 3		<i>1</i> -й	<i>1</i> -й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферативне сповіщення		Семестр	
Загальна кількість годин — 90		<i>1</i> -й	<i>1</i> -й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних —1,5; самостійної роботи студента — 3.		Лекції	
	Освітній рівень: <u>магістр</u>	<i>20</i> год	<i>6</i> год
		Практичні, семінарські	
		<i>10</i> год	<i>4</i> год
		Лабораторні	
		- год	- год
		Самостійна робота	
		<i>60</i> год	<i>80</i> год
		Індивідуальні завдання:	
		-год.	
Вид контролю			
<i>екзамен</i>			
Передумови для вивчення дисципліни: –			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – дати здобувачам вищої освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань про сучасні парадигми, концепції, теорії педагогіки як науки про освіту, особливості розвитку педагогіки в сучасному суспільстві; а також про актуальні проблеми теорії та перспективи розвитку вищої освіти в Україні, закономірності та принципи організації освітнього процесу у вищій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- засвоєння системи теоретичних знань про сучасний рівень педагогіки;
- формування цілісного розуміння про процеси навчання і виховання в закладах освіти;
- вивчення напрямів, шляхів організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти;
- вивчення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти відповідно до вимог сучасної освіти у напрямку професійного та особистісного розвитку молодшої людини.

Дисципліна «Концептуальні засади сучасної педагогіки» передбачає формування низки загальних і фахових компетентностей.

Зокрема, до загальних компетентностей належать такі:

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Серед фахових компетентностей можна виокремити:

СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх у процесі управління людьми.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

СК11. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях і критичних умовах.

3. Очікувані результати навчання

Програмні результати навчання, які формує дисципліна «Концептуальні засади сучасної педагогіки»:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Педагогіка в системі сучасного наукового знання

Тема 1. Педагогіка як наука та навчальний предмет

Педагогіка як соціогуманітарна наука. Основні категорії педагогіки. Функції педагогіки. Система педагогічних наук. Філософські та психологічні засади педагогіки. Структура педагогіки як навчальної дисципліни. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Понятійно-термінологічна система сучасної педагогіки.

Тема 2. Сучасна система освіти в Україні.

Освітня система в Україні на сучасному етапі. Поняття про систему освіти і виховання в Україні. Структура та організація процесу навчання. Закон України «Про освіту». Законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні. Основні напрями реформування освіти.

Тема 3. Освітній процес у сучасних соціокультурних умовах

Поняття про виховання як складова освітнього процесу. Сутність виховання як соціокультурного явища: проблеми та протиріччя. Категорійні ознаки виховання. Типи виховання. Види та моделі виховання. Сучасні теорії та концепції виховання. Мета та зміст виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи та форми виховання.

Змістовий модуль 2.

Теоретико-методичні засади сучасної педагогіки

Тема 4. Педагогіка вищої школи в системі соціогуманітарного знання.

Визначення місця педагогіки вищої школи в системі соціогуманітарного знання. Дуалізм педагогіки вищої школи. Взаємодія педагогіки вищої школи з різними науками. Підходи до визначення вищої освіти. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. Ознаки, що характеризують педагогіку вищої школи як науку. Функції, які виконує педагогіка вищої школи. Структурні компоненти педагогіки вищої школи як науки. Критерії розмежування педагогіки вищої школи як науки і як навчальної дисципліни.

Тема 5. Педагогічні дослідження у вищій школі.

Мета й особливості педагогічного дослідження. Типи педагогічних досліджень. Суть наукового дослідження. Науковий метод пізнання та форми наукового знання. Методологія, методика, методи і прийоми наукового дослідження. Методологічні принципи, підходи і засади педагогічних досліджень. Характеристика методів, що використовуються в педагогічних дослідженнях. Етапи виконання наукового дослідження.

Тема 6. Роль вищої школи в особистісному становленні та самореалізації людини.

Значення вищої школи в особистісному самовизначенні та самореалізації людини. Коефіцієнт індивідуальної віддачі освіти та коефіцієнт суспільної віддачі освіти. Роль вищої освіти у створенні людського капіталу. Вплив вищої освіти на економічний розвиток країн. Перспективні шляхи розвитку вищої освіти в сучасних умовах.

Тема 7. Загальноосвітній контекст ідеї університетської освіти.

Феномен та витоки «ідеї університету». Реалізація ідеї університетської освіти в середньовічних цивілізаціях та в епоху Відродження. Еволюція моделей університету в Західній Європі Нового і Новітнього часу. Розвиток ідеї

імператорського університету в епоху Просвітництва та її вплив на становлення університетської освіти в Україні.

Тема 8. Вища школа в системі сучасної освіти

Структуризація вищої освіти. Принципи, структура і специфіка педагогічного менеджменту у класичному університеті. Вища освіта і освіта дорослих. Компетентнісний підхід до освітніх результатів. Загальні та специфічні компетентності. Стандартизація вищої освіти. Ліцензування. Акредитація. Моніторинг освітньої діяльності. Органи гарантування якості вищої освіти. Міжнародні проекти і програми розвитку вищої освіти.

Змістовий модуль 3.

Тенденції розвитку педагогіки у сучасних умовах

Тема 9. Освітня діяльність як соціокультурний феномен у сучасних умовах

Особливості реалізації освітньої діяльності в сучасних умовах. Основні принципи практичної освітньої діяльності. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності. Сучасні вимоги до педагога. Викладач вищої школи як суб'єкт науково-педагогічної й дидактичної культури та організатор навчально-виховного процесу. Учень/студент як суб'єкт освітньої діяльності. Самоосвіта як основна тенденція провадження освітньої діяльності у XXI ст. Дистанційна освіта як сучасна форма освітньої діяльності.

Тема 10. Стан педагогічної науки в сучасних умовах

Глобалізаційні процеси та розвиток педагогічної науки: вітчизняний та світовий досвід. Ознаки кризового стану педагогіки як соціогуманітарної науки. Перспективи розвитку педагогічної науки у XXI ст. Інноваційні напрямки педагогіки на сучасному етапі.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	л.	інд.	с.р.		л	п	л.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1.													
Педагогіка в системі сучасного наукового знання													
Тема 1. Педагогіка як наука та навчальний предмет	8	2	2	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Сучасна система освіти в Україні	10	2	2	-	-	6	10	2	-	-	-	-	8
Тема 3. Освітній процес у сучасних соціокультурних умовах	10	2	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	28	6	6	-	-	18	24	2	-	-	-	-	22
Змістовий модуль 2.													
Теоретико-методичні засади сучасної педагогіки													
Тема 4. Педагогіка вищої школи в системі соціогуманітарного знання.	10	2	2	-	-	6	12	2	2	-	-	-	8
Тема 5. Педагогічні дослідження у вищій школі.	8	2	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	6
Тема 6. Роль вищої школи в особистісному становленні та самореалізації людини.	6	2	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6
Тема 7. Загальноосвітний контекст ідеї університетської освіти.	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Вища школа в системі сучасної освіти	10	2	2	-	-	6	6	-	-	-	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	42	10	4	-	-	28	38	2	2	-	-	-	34
Модуль 2													
Змістовий модуль 3.													
Тенденції розвитку педагогіки у сучасних умовах													
Тема 9. Освітня діяльність як соціокультурний феномен у сучасних умовах	8	2	2	-	-	4	10	2	2	-	-	-	6
Тема 10. Стан педагогічної науки в	6	2	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	4

сучасних умовах												
Разом за змістовим модулем 3	14	4	2	-	-	8	14	2	2	-	-	10
Модуль 3.												
ІНДЗ	6	-	-	-	-	6	4	-	-	-	-	4
<i>Усього годин</i>	90	20	10	-	-	60	90	6	4	-	-	80

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблеми понятійно-термінологічної системи педагогіки на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики.	2
2	Трансформація системи освіти України в умовах реформування	2
3	Теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи	2
4	Роль вищої школи в системі освіти України	2
5	Організація освітньої діяльності в сучасних умовах	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка як наука та навчальний предмет	4
2	Тема 2. Сучасна система освіти в Україні	6
3	Тема 3. Освітній процес у сучасних соціокультурних умовах	8
4	Тема 4. Педагогіка вищої школи в системі соціогуманітарного знання.	6
5	Тема 5. Педагогічні дослідження у вищій школі.	6
6	Тема 6. Роль вищої школи в особистісному становленні та самореалізації людини.	4
7	Тема 7. Загальноосвітній контекст ідеї університетської освіти.	6
8	Тема 8. Вища школа в системі сучасної освіти	6
9	Тема 9. Освітня діяльність як соціокультурний феномен у сучасних умовах	4
10	Тема 10. Стан педагогічної науки в сучасних умовах	4

8. ІНДЗ

1. Підготуйте до захисту реферат на одну із обраних тем:
 - 1) Міжнародне вимірювання якості вищої освіти: конкурентоспроможність і привабливість.
 - 2) Теорія і практика педагогічного менеджменту.
 - 3) Мета, провідні напрямки й головні завдання діяльності закладів освіти різних рівнів.
 - 4) Правовий статус закладів освіти та освітніх послуг.

- 5) Академічна мобільність якісне вимірювання Європейського освітнього простору: здобутки та ризики.
- 6) Застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі як напрям удосконалення якості освіти.
- 7) Кредитно-трансферна система організації навчального процесу (КТСОНП) в українській вищій школі.
- 8) Болонський процес і вища освіта України: інновації та традиції.
- 9) Проблема педагогічної підготовки магістрів в Україні: шляхи її розв'язання.
- 10) Основні тенденції розвитку ступеневої педагогічної освіти у Західній Європі.
- 11) Становлення ступеневої педагогічної освіти в Україні.
- 12) Інновації у світовій педагогіці.
- 13) Гуманізації вищої педагогічної освіти.
- 14) Проблеми вищої педагогічної школи у спадщині видатних українських учених.
- 15) Роль жінки у становленні педагогічної освіти в Україні.
- 16) Технологія дистанційного навчання.
- 17) Позааудиторна виховна робота у закладі вищої освіти.
- 18) Модульно-рейтингова система навчання у ЗВО.
- 19) Сучасні інформаційні технології навчання у закладі вищої освіти.
- 20) Технологія формування лекторської майстерності майбутніх викладачів.
- 21) Технологія особистісно зорієнтованого навчання у закладі вищої освіти.
- 22) Інтерактивні методи навчання у ЗВО.
- 23) Тестування як метод оцінювання знань, умінь, навичок студентів.
- 24) Наукова організація праці студента.
- 25) Сучасні технологія навчання у системі вищої освіти України.
- 26) Форми організації навчання у закладі вищої освіти.
- 27) Досвід використання ігрових технологій у вищій школі.
- 28) Педагогічні інновації у закладах вищої освіти.
- 29) Комунікативна культура викладача ЗВО.
- 30) Інтеграційні процеси у Європейському освітньому просторі.

9. Методи навчання

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія);
- МН2 – практичний метод (практичні заняття);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

10. Методи оцінювання

- MO1 –екзамен;
 MO2 –усне або письмове опитування;
 MO6 – реферати;
 MO7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 MO9 – захист практичних робіт.

11. Засоби діагностики результатів навчання

- екзамен;
 - аналітичні звіти, реферати, есе;
 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторно складання семестрового	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивний-продуктивний)	незадовільно	

		контролю				
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
68-74	задовільно	
60-67		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3			ІНДЗ		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	10	40	100
5	5	2	5	2	2	2	5	5	2			
Модульний контроль – 5					Модульний контроль – 5		Модульний контроль – 5					

14. Методичне забезпечення

- опорний конспект лекцій на електронному носії;
- опорний конспект лекцій на паперовому носії;
- ілюстративний матеріал;
- методичні матеріали до самостійної роботи студентів;
- методичні рекомендації для підготовки до практичних занять.

15. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Педагогіка як система діяльності.
2. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання; соціалізація, дидактика.
3. Інтернет в освіті.
4. Ієрархічна структура педагогічних категорій: педагогічна діяльність; виховання, навчання, освіта; педагогічна система; педагогічний процес.
5. Педагогіка вищої школи в системі соціогуманітарного знання.
6. Структура освіти в Україні.
7. Вища освіта як цілісний процес зростання особистості.
8. Організація основних видів діяльності в закладах освіти (нормативно-правове забезпечення).
9. Поняттєво-термінологічний апарат педагогіки вищої школи.
10. Загальноосвітній контекст ідеї університетської освіти.
11. Структура та галузі педагогічної науки, її зв'язок з іншими науками.
12. Ретроспектива вищої освіти України. Соціально-історичні характеристики розвитку вищої педагогічної освіти в Україні.
13. Острозька слов'яно-греко-латинська академія – перша школа вищого рівня України.
14. Роль Києво-Могилянської академії у розвитку вищої освіти.
15. Львівський університет як один із провідних наукових центрів України.
16. Структура вищої освіти в Україні.
17. Типи закладів вищої освіти та основні напрямки їх діяльності.
18. Болонський процес і стратегія модернізації освіти в Україні.
19. Проблема змісту освіти у вищій школі на сучасному етапі розвитку українського суспільства.
20. Ієрархічність цілей і мети навчання і виховання у закладах вищої освіти.
21. Структура навчального процесу у закладі вищої освіти.
22. Державні стандарти освіти та їх функції.
23. Моніторинг освітньої діяльності. Органи гарантування якості вищої освіти.
24. Гарантування якості вищої освіти. Ліцензування. Акредитація. Атестація.
25. Навчально-методичне забезпечення діяльності закладу вищої освіти.
26. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу (КТСОНП) в українській вищій школі.
27. Європейська кредитно-трансферна система перезарахування кредитів.
28. Застосування модульно-рейтингової системи у закладі вищої освіти. Системна природа модуля.
29. Університет та його структурні підрозділи як координатори КТСОНП.

30. Сутність системно-розвивального навчання та застосування його у вищій школі.
31. Ефективність використання проблемного навчання у вищій школі.
32. Магістратура у закладах вищої освіти України: проблеми, досвід, перспективи.
33. Традиційні форми навчання у вищій школі.
34. Лекція у вищій школі: технологія і техніка підготовки та проведення.
35. Практичні та семінарські заняття, методика підготовки та проведення.
36. Методи навчання у закладах вищої освіти.
37. Технологія та методика навчання.
38. Інноваційні технології та методи навчання. Поняття педагогічної інновації.
39. Психолого-педагогічна суть інтерактивних методів навчання.
40. Самостійна робота як організаційна форма навчання студентів закладів вищої освіти.
41. Дослідницько-інноваційна робота студентів.
42. Організація науково-дослідницької роботи студентів закладів вищої освіти.
43. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті.
44. Дистанційна вища освіта.
45. Завдання, функції і види педагогічного контролю у закладах вищої освіти.
46. Методи контролю й оцінка знань, навичок та вмінь студентів.
47. Характеристика дидактичного тесту та специфіка його використання у вищій школі.
48. Особистісно орієнтовані виховні технології та принципи їх функціонування.
49. Формування особистості фахівця – зміна аксіологічних орієнтирів.
50. Професійне самовиховання у вищій школі.
51. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі.
52. Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій школі.
53. Педагогічні працівники закладів освіти. Кваліфікаційні категорії і педагогічні звання.
54. Структура професійної діяльності педагога/викладача.
55. Професійні та особистісні якості викладача закладу вищої освіти.
56. Професійні деформації в педагогічній діяльності.
57. Комунікативна культура викладача.
58. Лекторська майстерність викладача як необхідна умова забезпечення результативності навчально-пізнавальної діяльності студентів.
59. Педагогічна імпровізація як елемент лекторської майстерності.
60. Поняття педагогічного іміджу.
61. Імідж педагога з позицій гештальтпсихології.

- 62.Професійний стрес та особливості його перебігу.
- 63.Засоби саморегуляції поведінки в умовах професійно-педагогічного стресу.
- 64.Симптоми професійного «вигорання»: особливості виникнення і засоби подолання

13. Рекомендована література

Основна

1. Про вищу освіту : закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII (із змін. і допов.) [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про наукову і науково-технічну діяльність : закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII (із змін. і допов.) [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
3. Про освіту : закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua>.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 [Електронний ресурс] / Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.
5. Анєнкова І. П. Педагогіка: навч. посіб. / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан. – Львів: Новий світ, 2018. – 567с.
6. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи. Навч. посіб. / О. О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
7. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – 2-ге вид. – Київ : Центр навчальної літератури, 2009. – 376 с.
8. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2-ге вид. – Київ : Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
9. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / О. І. Гура. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
10. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти» / І. П. Дроздова. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 142 с.
11. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: підр. / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос. – Київ : Вища шк., 2004. – 417 с.
12. Козяр М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Козяр, М. С. Коваль. – Київ : Знання, 2013. – 327 с.

13. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи / А. Кузьмінський. – Київ : Знання, 2005. – 486 с.
14. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
15. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
16. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 498 с.
17. Педагогіка вищої школи / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін.]; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. – Київ : Педагогічна думка. – 2009. – 256 с.
18. Педагогіка вищої школи : хрестоматія / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка ; [упоряд.: В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин]. - Київ : Київський університет, 2016. - 543 с.
19. Пелех Ю. В. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці : монографія / Ю. В. Пелех, Д. Кукла. – Рівне : Волинські обереги, 2019. - 184 с.
20. Приходько М. І. Педагогіка вищої школи: курс лекцій для магістрів / М. І. Приходько. – Запоріжжя : ЗДУ, 2001. – 96 с.
21. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд.: Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяня] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. - Черкаси : Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. - 410 с.
22. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / За ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. – Київ : КНЕУ, 2007. – 528 с.
23. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи / В. О. Салов. – Київ : Національний гірничий університет, 2003. – 183 с.
24. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Т. І. Туркот. – Київ : Кондор, 2011. – 628 с.
25. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – Київ : Академвидав, 2014. – 456 с.

Допоміжна

26. Барабаш Ю. Г. Педагогічна майстерність: теоретичні й навчально-методичні основи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Г. Барабаш, Р. О. Позінкевич. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 472 с.
27. Бобало Ю. Інформаційні параметри системи забезпечення якості в закладах вищої освіти / Ю. Бобало // Вища освіта України. – 2018. – № 3. – С. 14 – 28.
28. Вакуленко В. Форми і методи контролю якості знань і рівня професійної компетентності майбутнього викладача / В. Вакуленко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 6. – С. 109 – 121.

29. Васянович Г. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник / Г. Васянович. – Львів : [б. в.], 2000. – 100 с.
30. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г. П. Васянович. – Київ : Академвидав, 2011. – 248 с.
31. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – [2-е видання, доповнене]. – Київ : Академвидав, 2012. – 352 с.
32. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний редактор. В. Г. Кремінь. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
33. Зайченко І. В. Освіта і педагогічна думка в Україні у ХІХ – на початку ХХ ст.: монографія. – 2-е вид., перероб. і доповн. / І. В. Зайченко. – Київ: ЦТ “Компринт”, 2013. – 504 с.
34. Ідея університету: Антологія / Упоряд. : М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; Відп. ред. М. Зубрицька. – Львів : Літопис., 2002. – 304 с.
35. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – Київ : Академвидав, 2012. – 192 с.
36. Корсак К. Вища освіта в умовах шкідливих інформаційних епідемій / К. Корсак // Вища освіта. – 2018. – № 3. – С. 39 – 46.
37. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
38. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні : історія, досвід, уроки. (1917–1985 рр.) / В. К. Майборода. – Київ : Либідь, 1992. – 196 с.
39. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : теоретико-методологічний аспект : монографія / О. В. Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
40. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – Київ : Вікар, 2003. – 335 с.
41. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін.; За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – Київ : Вища школа, 2003. – 323 с.
42. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – Київ : «Академвидав», 2010. – 200 с.
43. Науково-дослідна робота в закладах освіти: методичний посібник / укл. Ю. О. Туранов, В. І. Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
44. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – Київ: «Просвіта», 2000. – 368 с.
45. Педагогіка для громадянського суспільства / під ред. докт. пед. наук. Т. С. Кошманової. – Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 382 с.
46. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред.: Б.М. Бим-Бад ; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др.]. – Москва : Большая рос. энцикл., 2003. – 528 с.
47. Педагогічний словник / за ред. дійсного члена АПН України М. Д. Ярмаченка. – Київ: Пед. думка, 2001. – 516 с.

48. Педагогічні технології: монографія / За ред. С. О. Сисоєвої. – Київ: “ВІПОЛ”, 2001. – 502 с.
49. Пехота О. М. Освітні технології / О. М. Пехота. – Київ : А. С. К., 2001. – 256 с.
50. Підласий І. П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. П. Підласий. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 616 с.
51. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця: теорія та практика формування : нав.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Н. В. Баловсяк. – Чернівці : Технодрук, 2006. – 208 с.
52. Сірополко С. Історія освіти в Україні / С. Сірополко. – Київ: Наук. думка, 2001. – 912 с.
53. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / З. І. Слепкань. – Київ : Вища школа, 2005. – 239 с.
54. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – Київ : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
55. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти / М. М. Фіцула. - 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навч. кн. - Богдан, 2017. 168 с.
56. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навч. посіб. – Київ : Академвидав, 2012. – 208 с.
57. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – Київ : Академвидав, 2011. – 240 с.
58. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / П. М. Щербань. – Київ : Вища школа, 2004. – 207 с.

14. Інформаційні (інтернет) ресурси

59. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України (<http://www.mon.gov.ua>).
60. МЕГА-НАУ – офлайнова правова система України (<http://www.nau.kiev.ua>).
61. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (<http://roippo.org.ua>).
62. Osvita.ua – новинний портал у сфері освіти України (<https://osvita.ua>).
63. Освіта Рівненщини – веб-сайт управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (<https://www.rvosvita.org.ua>).
64. Наукова бібліотека РДГУ (library.rshu.edu.ua).
65. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека - http://catalog.lib.rv.ua/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&LNG=uk
66. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (<http://nbuv.gov.ua>).

Робоча програма _____
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 202_ -202_ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 202__-202__
навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної
роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)