

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК01 «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ»

Спеціальність **073 Менеджмент**
Освітня програма **«Управління навчальним закладом»**
Інститут, факультет **Інститут психології і педагогіки.**
Психолого-природничий факультет

2020 -2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **“Методологія та організація наукових досліджень”** для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент освітньої програми «Управління навчальним закладом».

Мова навчання **українська**

Розробник: М. В. Остапчук, доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ

Протокол від « 27 » 08 2020 року № 7

Завідувач кафедри: проф. Малафійк І. В., доктор педагогічних наук, професор

I. Mafiyk (проф. Малафійк І. В.)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету РДГУ

Протокол від « 2 » 09 2020 року № 4

Голова навчально-методичної комісії I. O. Syaska (доц. Сяська І. О.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів - 4	07 Управління та адміністрування	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Спеціальність: 073 Менеджмент	Обов'язкова	
Модулів -2		Рік підготовки	
		1-й	1-й
Змістових модулів -2		Семестр	
Індивідуальне науково-дослідницьке завдання – метод проектів у наукових дослідженнях; розрахунок достовірності подій методами математичної статистики; обробка даних педагогічного експерименту	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	1 – й	1- й
		Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, лабораторні.	
		18 год 4 год.	4 год.
		Самостійна робота	
Загальна кількість годин - 120		80 год.	110 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5: самостійної роботи – 3.		Вид контролю:	
		залік	залік

Передумови вивчення дисципліни Дана дисципліна вивчається у першому семестрі. Вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових

досліджень» ґрунтується на знаннях теорії і практики: «Основ наукових досліджень», «Педагогіки», «Психології» та ін..

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сучасний заклад вищої освіти формує у своїх випускників прагнення до пізнання нового, збагачення своїх знань, здатність до творчого пошуку, що в найбільшій мірі визначатиме майстерність їх професійної діяльності. Елементи наукових досліджень присутні у різних формах навчального процесу у ЗВО (практичних, лекційних, при написанні рефератів, курсових та магістерських робіт, що сприяє розвитку у магістрів навичок пошукової діяльності. Педагогічне дослідження є конкретною формою здійснення та розвитку науки в цілому. Майбутнім фахівцям управлінської, соціальної та педагогічної сфер, початкуючим науковцям, важливо засвоїти теоретико-методичні знання щодо організації та проведення наукових досліджень, діагностичних процедур при вивченні проблем управлінської, педагогічної діяльності. Дисципліна "Методологія і організація наукових досліджень" є нормативною має за мету сформувати у магістрів цілісне бачення проблематики досліджень, знання, вміння й навички визначення предмету, мети, завдань та вибору адекватних методів дослідження педагогічних та управлінських процесів і явищ. Ознайомлення з емпіричними методами дослідження поєднуюватиметься із практичною діяльністю майбутніх керівників закладів вищої освіти щодо збору, обробки і аналізу результатів досліджень у різних закладах освіти. Головна увага на заняттях приділяється розвитку абстрактного мислення, аналізу, синтезу, оволодінню уміннями планувати, організовувати та здійснювати науковий пошук вирішення проблем теоретичного і практичного характеру, організовувати і проводити дослідження на відповідному науковому рівні, сприяє здатності формувати лідерські якості.

Мета: підготовка фахівця до здійснення організації, психолого-педагогічної діагностики, своєчасної корекції та реалізації потенційних можливостей цілісного розвитку особистості через освіту, який міг би залучати магістрів до систематичного і глибокого оволодіння знаннями, практичними навичками, підготовки їх до дослідницько-експериментальної роботи та управлінської діяльності в сфері освіти.

Завдання: оволодіння науково-педагогічним стилем мислення:

- системою загальнотеоретичних педагогічних знань та спеціальних професійних умінь (конструктивних, комунікативних, організаторських, дидактичних, перцептивних, сугестивних, пізнавальних, прикладних) і навичок;
- формування вмінь організовувати, діагностувати, корегувати і контролювати управлінський процес; оцінювати плідні педагогічні ідеї та деідеололізувати надбання педагогічної практики;
- комплексна перевірка професійної спрямованості, системи педагогічних знань, умінь і навичок, стану готовності до науково-дослідної діяльності у педагогічній практиці та управлінській діяльності;
- формування схильності до педагогічної творчості, суспільнозначущих компетенцій (громадянської, мовленнєвої та ін.).

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набувають таких *компетентностей та програмних результатів навчання*

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові компетентності спеціальності (СК)

СК1. Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен

знати: методи науково-педагогічного дослідження, методологію науково-педагогічного дослідження, методи організації дослідження, техніку наукового дослідження, методики використання результатів дослідження, методики проведення педагогічного експерименту, математичних, статистичних методів обробки результатів дослідження;

вміти: планувати науково дослідницьку роботу, розробляти науково-категоріальний апарат, проводити спостереження, тестування, анкетування, бесіду, проводити кваліметричну оцінку якості, обробляти, оформляти результати експерименту.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методи сучасного наукового дослідження

Тема 1. Методологічні засади наукового дослідження. Наукове дослідження, його характеристики та етапи проведення. Основні чинники, що сприяють активізації наукових досліджень, які відображені в нормативних документах. Дефініція поняття “наука”, її предмет і мета. Наукові знання, відносні знання, абсолютні знання, апріорні знання. Ціль, мета науки.

Тема 2. Поняття про методологію дослідження. Поняття методології її види: філософська, загальнонаукова, частково-наукова. Методика і метод дослідження. Модель наукового пізнання, завдання дослідження, емпіричні завдання, теоретичні завдання. Об’єкт і предмет дослідження. Мета дослідження, гіпотеза дослідження. Наукові дослідження, нові ідеї.

Тема 3. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях. Методи емпіричного дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); методи теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація,

логічні й історичні методи); методи, що можуть бути застосовані на емпіричному і теоретичному рівнях (абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання).

Тема 4. Методи педагогічного дослідження. Сутність і класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Метод педагогічного спостереження, бесіди анкетування, експерименту, вивчення шкільної документації та учнівських робіт, рейтингу, узагальнення незалежних характеристик, психолого-педагогічного тестування, соціометрії, аналізу результатів діяльності учня, реєстрування, ранжування, моделювання, теоретичні методи, вимірювання.

Тема 5. Навчальний педагогічний експеримент. Вивчення і узагальнення педагогічного досліду, дослідна педагогічна діяльність. Суть досліду.

Сутність і види педагогічного експерименту. Вимірювання навчальних досягнень учнів. Планування окремих фаз педагогічного експерименту. Способи відбору експериментальних груп. Зменшення впливу додаткових факторів на результати педагогічного експерименту. Елімінування додаткових змінних. Побудова еквівалентних експериментальних і контрольних класів. Вирівнювання умов експерименту. Вирівнювання додаткових змінних, обумовлених особистістю вчителя. Про врівноваження змінних, обумовлених прийомами контролю.

Змістовий модуль 2. Загально-наукові методи дослідження

Тема 6. Метод експертних оцінок. Сутність методу. Різновиди методу. Метод комісії, Метод мозкового штурму (або колективної генеральної ідеї). Метод Делфі. Метод евристичного прогнозування. Метод узагальнення незалежних характеристик. Організація експертної оцінки.

Тема 7. Частково-наукові методи в педагогічних дослідженнях. Вивчення документів. Опитувальні методи в педагогічних дослідженнях. Бесіда. Інтерв'ю. Анкетування. Шкалювання. Соціометричних метод. Системних підхід як метод дослідження. Синергетичних підхід у науково-педагогічному дослідженні. Кваліметрія в сучасній педагогіці. Метод Фріша.

Тема 8. Статистична обробка результатів вимірювання. Основні типи вимірювань в педагогічних дослідженнях. Шкала найменувань. Шкала порядку. Інтервальна шкала. Шкала відносин.

Статистичні гіпотези в педагогічних дослідженнях. Загальні принципи перевірки статистичних гіпотез. Числові параметри, закон розподілу, випадкова величина, критерій згоди, принцип практичної неможливості, критична область, нульова гіпотеза.

Порівняння результатів двох залежних вибірок. Дані критерію, припущення, гіпотези, статистика критерію, критерій Макнамарі, критерій знаків, критерій Вілкоксона.

Порівняння результатів двох незалежних вибірок. Дані критерію, припущення, гіпотези, статистика критерію, правила прийняття рішень, двосторонній критерій, односторонній критерій, медіанний критерій, критерій Вілкоксона-Манна-Уїтні, критерій χ^2 -квадрат, Критерій Колмогорова-Смірнова.

Тема 9. Умови ефективності наукової роботи. Особливості навчальної діяльності. Психологічні вимоги до організації розумової праці. Гігієна

розумової праці, бюджет часу здобувачів вищої освіти. Способи фіксування прочитаного і почутого. Структура курсової та дипломної робіт. Самостійна робота здобувачів вищої освіти, її класифікація.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л	інд	с.р.		л	п	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Методи сучасного наукового дослідження												
Тема 1. Методологічні засади наукового дослідження	15	2	2			11	15	2				13
Тема 2. Поняття про методологію дослідження	7		2			5	11					11
Тема 3. Методи дослідження на емпіричному і теоретичному рівнях	15	4	2			9	16	2				14
Тема 4. Методи педагогічного дослідження	10	2	2			6	10		2			8
Тема 5. Начальний педагогічний експеримент	12	2	2			8	7					7
Разом за змістовим модулем 1	59	10	10			39	59	4	2			53
Змістовий модуль 2. Загально-наукові методи дослідження												
Тема 6. Метод експертних оцінок	12	2	2			8	11					11
Тема 7. Частково-наукові методи в педагогічних дослідженнях	14	2	2	4		6	16		2			14

Тема 8. Статистична обробка результатів вимірювань	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Умови ефективності наукової роботи	10	2	2			6	9	2				7
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8	4		26	46	2	2			42
Усього годин	105	18	18	4		65	105	6	4			95
Модуль 2												
ІНДЗ	15				15		15					15
Усього годин	120	18	18	4	15	80	120	6	4			15
												95

6. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методика і техніка використання методів дослідження (емпіричні, теоретичні)	4	2
2	Методика підготовки педагогічного експерименту		
3	Застосування середнього значення моди, медіани, дисперсії		
4	Обґрунтування актуальності індивідуального дослідження	2	
5	Застосування кваліметрії в наукових педагогічних дослідженнях	2	
6	Розробка науково категоріального апарату дослідження	2	2
7	Передовий педагогічний досвід		
8	Застосування критерію К Пірсона	4	
9	Застосування критерію Колмогорова- Смірнова		
10	Застосування медіанного критерію	2	
11	Застосування критерію Стюдента		
12	Особливості організації навчально-наукової роботи студентів	2	
	Разом	18	4

8. Тематика лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Метод проектів у наукових дослідженнях	1	0
2	Розробка плану реалізації проекту	1	0
3	Аналіз чорнового варіанту магістерського проекту	1	0
4	Очікувані цілі і результати дослідження	1	0
	Разом	4	0

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методологічні засади наукового дослідження. Основні типи вимірювань в педагогічних дослідженнях	9	13
2	Поняття про методологію дослідження. Статистичні гіпотези в педагогічних дослідженнях	10	14
3	Методи дослідження на емпіричному і теоретичному рівнях	11	17
4	Методи педагогічного дослідження	9	13
5	Начальний педагогічний експеримент. Критерій Вілкоксона при інтерпретації результатів педагогічного експерименту	11	13
6	Метод експертних оцінок. Медіанний критерій при інтерпретації результатів педагогічного експерименту	7	12
7	Частково-наукові методи в педагогічних дослідженнях. Критерій Вілкоксона-Манна-Уїтні при інтерпретації результатів педагогічного експерименту	7	13
8	Статистична обробка результатів вимірювань. Критерій хі-квадрат при інтерпретації результатів педагогічного експерименту	7	13
9	Умови ефективності наукової роботи. Критерій Колмогорова – Смирнова при інтерпретації результатів педагогічного експерименту	9	12
10	Технологія проведення наукового дослідження		
11	Структура магістерських робіт та вимоги до їх написання, оформлення, захисту		
12	Системний підхід як метод дослідження		
13	Синергетичний підхід у науково-педагогічному дослідженні		
14	Кваліметрія в сучасній педагогіці		
15	Метод Фріша при інтерпретації результатів педагогічного експерименту		
16	Метод комісії при інтерпретації результатів		

	педагогічного експерименту		
17	Теоретичний аналіз і синтез педагогічних досліджень		
	Разом	80	110

10. Індивідуальне завдання

Підготувати реферат на одну із зазначених тем із використанням методів математичної статистики, опитувальних методів.

Тематика рефератів.

1. Основні типи вимірювання в наукових дослідженнях.
2. Статистичні гіпотези в наукових дослідженнях.
3. Критерій Макнамарі при інтерпретації результатів наукового дослідження.
4. Критерій знаків при інтерпретації результатів експерименту.
5. Критерій Вілкоксона при інтерпретації результатів експерименту.
6. Медіанний критерій при інтерпретації результатів експерименту.
7. Критерій Вілкоксона-Манна-Уїтні при інтерпретації результатів експерименту.
8. Критерій К. Пірсона при інтерпретації результатів експерименту.
9. Критерій Колмогорова-Смірнова при інтерпретації результатів експерименту.

Розробити науковий проект на одну із актуальних питань сьогодення в науковому світі, або в управлінському.

11. Методи навчання

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота магістрів.

12. Методи оцінювання

- МО2 – усне або письмове опитування
- МО4 – тестування;
- МО5 – проекти;
- МО6 – реферати, есе;
- МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
- МО10 – залік.

13. Засоби діагностики результатів навчання

засобами оцінювання та методики демонстрування результатів можуть бути:

- стандартизовані тести;
- проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконання завдань та досліджень.

14. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Аудиторна робота

Доповідь

Оцінка «відмінно» (A) 90-100 балів ставиться, якщо студент показав знання:

- засадничі положення класичної і сучасної методології і методів наукових досліджень
- нормативну базу документів, що регулюють процес викладання в загальноосвітніх навчальних закладах
- принципи, методи виховання, навчання, розвитку учнів.
- сучасні технології викладання в загальноосвітніх навчальних закладах
- специфіку різних форм викладання в загальноосвітніх навчальних закладах.
 - вести документацію в процесі викладання навчальних предметів в загальноосвітній школі.
 - розробляти та проводити екскурсії , факультативи, гуртки в загальноосвітніх навчальних закладах.
 - систему оцінювання навчальних досягнень учнів.
 - застосовувати сучасні методи роботи викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах.
 - використовувати різні наукові методи дослідження, аналізу в процесі вивчення методології і методів наукових досліджень;
 - фахової термінології, визначення основних понять, вміє їх вірно застосувати;
 - з використанням методології і методів наукових досліджень у єдності форми та змісту, проводити порівняльний аналіз технологій навчання.
 - вміє давати розгорнуту, логічну відповідь, яка демонструє ерудицію і глибокі знання здобувача вищої освіти, відповідає вимогам культури мови.

Оцінка «добре» (C) 74-81 бал ставиться, якщо студент показав знання:

- засадничі положення класичної і сучасної методології і методів наукових досліджень в загальноосвітніх навчальних закладах.
- нормативну базу документів, що регулюють процес викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах в основних положеннях
- основні принципи, методи виховання, навчання розвитку учнів
- сучасні технології викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах
- специфіку різних форм викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах

- складати конспект навчального заняття .
- вести документацію в процесі викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах
- розробляти та проводити навчальні заняття в загальноосвітніх навчальних закладах
- систему оцінювання навчальних досягнень учнів
- застосовувати традиційні методи роботи викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах,
- використовувати наукові методи аналізу заняття в процесі викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах.
- фахової термінології, визначення основних категорій методології і методів наукових досліджень понять, вміє їх вірно застосувати, проте припускається помилок.
- вміє давати розгорнуту, але з певними порушеннями логіки побудови відповідь, яка демонструє ерудицію і знання здобувача вищої освіти, відповідає вимогам культури мови.
- **Оцінка «задовільно (Д) 64-73 балів ставиться, якщо студент показав:**

- Неповні знання засад класичної і сучасної методології і методів наукових досліджень в загальноосвітніх навчальних закладах, нормативної бази документів, що регулюють процес викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах
- Основі принципи, методи виховання, навчання, розвитку учнів.
- Розрізнені знання сучасні технології викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах
 - розробляти та проводити навчальні заняття в загальноосвітніх навчальних закладах на основі використання методичного досвіду
- у визначенні термінології певні недоречності і невідповідності, недостатній рівень уміння її застосування;
- неповноту відповіді, недостатню аргументованість її основних положень, мовленнєві помилки.

слабкі навички самостійного аналізу теоретичних та практичних проблем;

- задовільні навички ведення наукової дискусії.

Оцінка «задовільно» (Е) 60-63 балів ставиться за умови, якщо студент має деякі методичні знання, але його відповідь поверхова, допускаються грубі помилки у фактологічному матеріалі з методології і методів наукових досліджень, мовлення бідне, невиразне.

Оцінка "незадовільно"(FX) (1-59) балів ставиться за умови, якщо студент не показав знання з :

- з методології і методів наукових досліджень ; складати план дослідження.
- ведення документації в процесі вивчення навчальної дисципліни в загальноосвітніх навчальних закладах
- методики проведення уроків в загальноосвітніх навчальних закладах
- системи оцінювання навчальних досягнень учнів.
- методів роботи викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах,
- наукових методів в процесі викладання навчальних предметів і проведенні наукового дослідження в загальноосвітніх навчальних закладах.

Самостійна робота

Конспект підготовки до заняття

Конспект самостійно опрацьованого матеріалу

Оцінка «відмінно 90-100 балів, А» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, повністю розкриває тему та містить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, присутні посилання на теоретико-літературні джерела, концепції авторитетних дослідників, розкрито зміст наукових категорій; проявлено навички аналізу, показано знання фактологічного матеріалу, наведено приклади та цитати, використано творчий підхід у відповідях на питання; систематизоване та логічне викладено матеріал.

Оцінка «добре 82-89 балів, В» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, повністю розкриває тему та містить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, присутні посилання на теоретико-літературні джерела, розкрито зміст наукових категорій, термінів; проявлено навички аналізу, показано знання фактологічного матеріалу, наведено приклади та цитати; недостатньо систематизовано та логічно викладено матеріал.

Оцінка «добре 74-81 бал, С» ставиться, якщо зміст конспекту безпосередньо відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не повністю розкриває тему, містить не досить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується декілька джерел, розкрито зміст наукових категорій; використано елементи аналізу, показано знання фактологічного матеріалу, наведено приклади та цитати; викладення матеріалу недостатньо структуроване та логічне.

Оцінка «задовільно 64-73 бали, Д» ставиться, якщо зміст конспекту не зовсім відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не повністю розкриває тему, містить не досить ґрунтовні відповіді на питання плану; при підготовці використовується лише одне джерело, не розкрито зміст наукових категорій, термінів; відсутні елементи аналізу, показано слабкі знання фактологічного

матеріалу, немає прикладів та цитат; викладення матеріалу недостатньо структуроване та логічне.

Оцінка «задовільно 60-63 бали, Е» ставиться, якщо зміст конспекту не відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, частково розкриває тему, містить поверхові відповіді на питання плану, відсутні відповіді на деякі питання; при підготовці використовується лише одне джерело; відсутні визначення наукових категорій, термінів; відсутні елементи аналізу, не показано знання фактологічного матеріалу, немає прикладів та цитат; матеріал викладено нелогічно та непослідовно.

Оцінка «незадовільно 1-59 балів, FX» ставиться за умови відсутності конспекту або якщо зміст конспекту не відповідає плану семінарського (самостійного) заняття, не розкриває тему, містить поверхові відповіді на питання плану або не містить їх; при підготовці використовується лише одне джерело; відсутні визначення термінів; не показано знання фактологічного матеріалу, немає прикладів та цитат; матеріал викладено нелогічно та непослідовно.

Письмова контрольна робота

Оцінка «відмінно 90-100 балів, А» ставиться, якщо студент дає чітку відповідь на питання, вільно володіє матеріалом, застосовує теоретичні і практичні знання та свідомо вживає наукові терміни, добре орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь на всі питання.

Оцінка «добре 82-89 балів, В» ставиться, якщо студент дає чітку відповідь на питання, вільно володіє матеріалом, застосовує теоретичні і практичні знання та свідомо вживає педагогічні терміни, добре орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь на 85 – 90 % питань.

Оцінка «добре 74-81 балів, С» ставиться, якщо студент дає не чітку відповідь на питання, не досить вільно володіє матеріалом, застосовує теоретичні і практичні знання, добре орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь на 75 – 85 % питань.

Оцінка «задовільно 64-73 балів, Д» ставиться, якщо студент дає не чітку відповідь на питання, не вільно володіє матеріалом, частково застосовує теоретичні і практичні знання, не дуже добре орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь на 65 – 75 % питань.

Оцінка «задовільно 60-63 балів, Е» ставиться, якщо студент не дає чітку відповідь на питання, погано володіє матеріалом, не застосовує теоретичні і практичні знання, слабо орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь на 50 – 65 % питань.

Оцінка «незадовільно 1-59 балів, FX» ставиться, якщо студент не дає чітку відповідь на питання, погано володіє матеріалом, не застосовує теоретичні і практичні знання, не орієнтується в темах методології і методів наукових досліджень і дає відповідь менш, ніж на 50 % питань.

Шкала для оцінювання письмових тестів

«відмінно 90-100 балів, А» – при наявності до 5 % помилкових тестів; «добре 82-89 балів, В» – при наявності до 10 % помилкових тестів; «добре 74-81 бал, С» – до 20 % помилкових тестів; «задовільно 64-73 бали, Д» – до 35 % помилкових тестів; «задовільно 60-63 балів, Е» – 50 % помилкових тестів; «незадовільно 1-59 балів, FX» – більш 50 % помилкових тестів.

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5			T6	T7	T8	T9		
5	5	5	5	5			5	5	5	5	20	100
Модульний контроль-20					Модульний контроль-15							

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

16. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти.
2. Матеріали візуального супроводу лекцій.
3. Таблиці з математичної статистики.
4. Електронні матеріали для дистанційного навчання.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю (залік)

1. Наукове дослідження, його характеристики та етапи проведення.
2. Поняття про методологію дослідження, види та функції наукових досліджень.
3. Методи емпіричного дослідження.
4. Методи теоретичного дослідження.
5. Методи, що можуть бути застосовані на емпіричному і теоретичному рівнях.
6. Теоретичний аналіз і синтез педагогічних досліджень.
7. Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду, дослідна педагогічна діяльність.
8. Метод бесіди. Метод анкетування.
9. Педагогічне спостереження.
10. Педагогічний експеримент.
11. Сутність і види педагогічного експерименту
12. Вимірювання навчальних досягнень учнів
13. Способи відбору експериментальних груп
14. Планування окремих фаз педагогічного експерименту.
15. Зменшення впливу додаткових фактів на результати педагогічного експерименту.
16. Метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт.
17. Метод рейтингу.
18. Метод психолого-педагогічного тестування.
19. Метод аналізу результатів діяльності учня.
20. Метод реєстрування
21. Метод ранжування.
22. Методи вимірювання.
23. Метод експертних оцінок.
24. Методи моделювання.
25. Метод комісії.
26. Метод мозкового штурму.

27. Метод Делфі.
 28. Метод узагальнення незалежних характеристик.
 29. Метод евристичного прогнозування.
 30. Метод шкалювання
 31. Вивчення документів.
 32. Опитувальні методи в педагогічному дослідженні.
 33. Соціометричний метод.
 34. Критерій Макнамарі.
 35. Критерій знаків.
 36. Критерій Вілкоксона.
 37. Медіанний критерій.
 38. Критерій Вілкоксона-Манна-Уїтні.
 39. Критерій К. Пірсона (хі- квадрат).
 40. Критерій Колмогорова-Смірнова.
 41. Статистична обробка результатів педагогічного дослідження.
 42. Технологія проведення наукового дослідження.
 43. Умови ефективності науково-дослідницької роботи.
 44. Структура магістерських робіт та вимоги до їх написання, оформлення, захисту.
 45. Системний підхід як метод дослідження.
 46. Синергетичний підхід у науково-педагогічному дослідженні.
 47. Кваліметрія в сучасній педагогіці.
 48. Метод Фріша
- Захист наукового проекту**

18. Рекомендована література

Основна

1. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. - Львівська політехніка, 2018. – 328 с.
2. Медведєва В. Основи наукових досліджень. Практикум. Ліра - К, 2017. – 84 с.
3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. – Алерта, 2019. - 492 с.
4. Оліяр М. П. та ін. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 214 с.
5. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головка, А. А. Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. – 218 с.
6. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. – К.: Знання, 2010. – 114 с.
7. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. – К.: «Дініт», 2010. – 259 с.
8. Шейко В.М., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. – К.: «Знання-Прес», 2002. – 293 с.
9. Сиденко В.М., Грушко І.М. Основы научных исследований. Харьков, Вища школа, 2011. - 200 с.
10. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: «Валгус», 1980. - 334. – с.

11. Руденко В. Математично-статистичні методи в педагогічних дослідженнях: Навчальний посібник. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 584 с.

Допоміжна

12. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів [Текст] / М.Г. Білуха. – К. : Вища школа., 1997. – 271 с.

13. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. - Київ-Вінниця : ДОВ "Вінниця", 2008. - 278 с. (бібліотека кафедри).

14. Іванюк Г.І. Як підготувати і захистити магістерську роботу з дошкільної педагогіки та психології : Метод. посіб. / Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова. – К.: «Сім кольорів», 2010. – 110 с. (бібліотека інституту).

15. Мартиненко С.М. Організація науково–дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін : навч.метод. посіб. / С.М. Мартиненко, А.М.Москаленко. – Кам'янець-Подільський, 2007. – 56 с. (бібліотека інституту, кафедри).

16. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник [Текст] / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.

17. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. [Текст] / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.

18. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студ., курсан., аспірантів і ад'юнтів [Текст] / [за ред. А.Є. Конверського]. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

19. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. [Текст] / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.

20. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. [Навч. пос.] / В.І. Романчиков. – К. : Ф.«ВПОЛ», 1997, – 242 с. (бібліотека інституту)

21. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. [Текст] / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К. : РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.

22. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_doslidzhen/a_s_fili_penko_osnovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1#

23. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень / Г.С. Цехмістрова. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.

19. Інформаційні (інтернет) ресурси

24. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
<http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

25. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник : Стоцький Я.В. – Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – 36 с.
http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/24898/1/OND_Metodychka-samostijni-zanjattja.pdf

26. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці» / уклад. Л.М. Фільштейн, Т.В. Вербіцька, А.О. Доренська, – Кіровоград: КНТУ, 2013.– 80 с
http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/3102/1/Osnovu_ND_4kurs%20-4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf

27. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с
http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/OsnjvyMetDoslilKolesnykov2011.pdf

28. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Основи наукових досліджень» (для бакалаврів). – К. : МАУП, 2016. – 17 с.
<http://maup.com.ua/assets/files/lib/metod/7330.pdf> Мережа Інтернет

29. Законодавство України Електронний ресурс. – Режим доступу:
<http://www.nplu.kiev.ua>.

30. Методологія науки Електронний ресурс. – Режим доступу:
<http://www.nbuuv.gov.ua>.

31. Методологія науки Електронний ресурс. – Режим доступу:
sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.

32. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.

33. Національна бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://www.nbuuv.gov.ua>.

34. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nplu.kiev.ua>.

35. Центр исследований и статистики науки [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.csrs.ru/.](http://www.csrs.ru/)

Робоча програма з «Методології та організації наукових досліджень»

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями на 202 - 202_ навчальний рік на засіданні кафедри

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від «__» _____ 20__ року № ____
Завідувач кафедри _____ (_____
Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від «__» _____ 20__ року № ____
Голова навчально-методичної комісії факультету _____
(_____)

Робоча програма з «Методології і організації наукових досліджень»

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями на 202 - 202_ навчальний рік на засіданні кафедри

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від «__» _____ 20__ року № ____
Завідувач кафедри _____ (_____
Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від «__» _____ 20__ року № ____
Голова навчально-методичної комісії факультету _____
(_____)