

Рівненський державний гуманітарний університет

Інститут психології і педагогіки
Психолого-природничий факультет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Силабус

Назва дисципліни	Освітні вимірювання та застосування тестових методик
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	Кількість кредитів – 4,0 Загальна кількість годин – 120
Вид підсумкового контролю	Залік
Викладач (і)	Малафійк Іван Васильович
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	
Е-mail викладача:	
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	українська
Консультації	Очні консультації: 12.45-14.05, щоп'ятниці (крім святкових днів), ауд. 123. Он лайн-консультації: щовівторка (за попередньою домовленістю, Viber, Google Meet. Лекції та практичні заняття проводяться відповідно до розкладу.

Цілі навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «*Освітні вимірювання та застосування тестових методик*»: сформувати в здобувачів вищої освіти відповідні компетентності щодо методології педагогічного вимірювання; ознайомити з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінки якості освіти, а також сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «*Освітні вимірювання та застосування тестових методик*» є:

- ◆ Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, категоріями педагогічної діагностики, освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти.
- ◆ Сформувати вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів і використовувати їх в освітньому процесі.
- ◆ розкрити можливості інструментальних програмних систем (тестових методик) для розроблення тестових завдань.
- ◆ Навчити створенню і використанню сучасних контрольних вимірювальних матеріалів для тестування, а також сформувати вміння інтерпретувати результати тестування.
- ◆ Навчити проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти на основі *застосування тестових методик*.
- ◆ Поглибити рівень знань здобувачів вищої освіти з теорії педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

- ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фаховими (спеціальними):

- СК4. Здатність до ефективного використання і розвитку ресурсів організації.
- СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Очікувані результати навчання:

- ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.
- ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Передумовами для вивчення дисципліни є фахове вступне випробування та вступний іспит з іноземної мови.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «*Освітні вимірювання та застосування тестових методик*» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом навчальних дисциплін: “Психологія управління” і “Концептуальні засади сучасної педагогіки”.

Мотивація здобувачів вищої освіти. Вивчення цієї дисципліни дозволить застосовувати освітні вимірювання та тестові методики в управлінській та педагогічній діяльності під час викладання профільних спеціальних предметів. Володіння компетентностями з освітніх вимірювань і застосування тестових методик допоможе здійснювати ефективне управління у закладах освіти, реалізовувати педагогічні вимірювання результатів навчання, а також здійснювати контроль навчальної діяльності за конкретними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (студентів).

Таким чином, для майбутніх менеджерів галузі освіти є важливим формування компетентностей з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінки якості освіти.

Спільна (групова діяльність) спрямована на розвиток у здобувачів вищої освіти пізнавального інтересу до науково-дослідницької роботи, самостійного пошуку інноваційних знань і рішень. *Групова діяльність* студентів здійснюється в процесі вивчення теоретичного матеріалу (лекційні заняття, самостійна робота), участі в проведенні практично-семінарських занять, “круглих столів”, тестуванні та інших формах роботи. Навчальна стратегія дисципліни реалізується також дистанційною формою навчання через проведення Інтернет-консультацій.

В якості проблемно-змістового забезпечення *самостійної роботи* студентів використовується основна та додаткова література з навчальної дисципліни, інтернет-ресурси, матеріал лекцій, методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та розробки презентацій власних проєктів.

Перелік тем

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК

- Тема 1. Педагогічне оцінювання.
- Тема 2. Понятійний апарат освітніх вимірювань.
- Тема 3. Конструювання тестів.
- Тема 4. Класична теорія тестування.
- Тема 5. Комп'ютерні технології у тестуванні.
- Тема 6. Комп'ютерні моделі педагогічного тестування.
- Тема 7. Дистанційне навчання як засіб застосування тестових методик.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК В ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- Тема 8. Освітні вимірювання як галузь.
- Тема 9. Освітні вимірювання та моніторингові дослідження: показники моніторингу, історія розвитку.
- Тема 10. Застосування освітніх вимірювань та тестових методик у міжнародних моніторингових дослідженнях.

Рекомендована література та інформаційні ресурси Рекомендована література

Основна

1. Андронатій П. І. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: Навчально-методичний посібник / Андронатій П. І., Котяк В. В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
2. Вимірювання в освіті: Підручник / [За редакцією О. В. Авраменко]. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. -360 с.
3. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 200 с.
4. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л. Крокер, Дж. Алгина – М.: Логос, 2010.- 668 с.
5. Кухар Л. О. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
6. Сергієнко В. П. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб./ В. П. Сергієнко, М. П. Малежик, Т. В. Сіткар – Луцьк: СПД Галяк Ж. В., друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. – 290 с.
7. Ярошук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. К.: Слово, 2010.- 296 с.

Допоміжна

1. Анисимов. А. М. Работа в системе дистанционного обучения *Moodle*. Учебное пособие / Анисимов. А. М. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Кашина Г. С., Сергієнко В. П. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. / Г. С. Кашина, В. П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 115 с.
3. Кухаренко В. Н. Дистанційне навчання. Дистанційний курс. Навчальний посібник / Кухаренко В. Н. – Харків: ХГПУ, 2013. – 182 с.
4. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Лісова Т. В. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 112 с.
5. Лупан І. В. Комп'ютерні статистичні пакети: навч.-метод. посіб. / Лупан І. В., Авраменко О. В. - Кіровоград : КОД, 2011. - 216 с.
6. Лутченко Л. І. Основи педагогічного оцінювання: Навчально-методичний посібник / Л. І. Лутченко, Н. О. Пасічник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф, 2014. – 72 с.
7. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / Майоров А. Н. – М.: Народное образование, 2008 – 352 с.
8. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В. П. Сергієнко, Л. О. Кухар. – К., НПУ, 2014. – 41 с.
9. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / [Під заг. ред. О. І. Локшиної] – К.: "К.І.С.", 2010. – 160 с.
10. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов.- М.: Прометей, 2013.- 168 с.
11. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н.М.Стеценко. – Умань: Жовтий О.О., 2013. – 257 с.
12. Приходько В. М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу. Навчально-методичний посібник для вчителя / Приходько В. М. - Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. -144 с.
13. Проблеми якості вищої освіти. // Кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. К. Похресник: Педагогічна думка, 2007.-232 с.
14. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н. Н. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
15. Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. Посіб / Фетісов В. С. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.

Інформаційні (Інтернет) ресурси

1. Дослідження TIMSS в Україні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sites.google.com/site/ukrtimss/>

2. Міжнародна асоціація з оцінювання навчальних досягнень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://timss.bc.edu/>
3. Навчальні матеріали он-лайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/pedagogika/>
4. Сайт бібліотеки ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.edu.yar.ru/ www.nduv.gov.ua/russian/navigator/index.html
5. Сайт научно-методической поддержки слушателей курса “Педагогические измерения” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://testolog.narod.ru/>
6. Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук чи персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернету, інше обладнання (камера, звукові колонки) з необхідним програмним забезпеченням для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: стандартний набір програм MICROSOFT OFFICE, а також Hot Potatos (програмний засіб для локального тестування) і MyTestXPro (засіб для проведення мережевого тестування).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК1.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН 1, МН 2, МН 3, МН 6, МН 7.	МО 2, МО 6, МО 7, МО 10.
ЗК3.	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.	ПРН8.	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	МН 1, МН 2, МН 3, МН 6, МН 7.	МО 2, МО 6, МО 7, МО 10.
ЗК7.	Здатність до абстрактного мислення,	ПРН1.	Критично осмислювати, вибирати та	МН 1, МН 2, МН 4,	МО 2, МО 5,

	аналізу та синтезу.		використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН 5, МН 6.	МО 6, МО 7.
СК4.	Здатність до ефективного використання і розвитку ресурсів організації.	ПРН8.	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	МН 1, МН 2, МН 4, МН 5, МН 6.	МО 2, МО 4, МО 5, МО 7, МО 8.
СК9.	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.	ПРН1.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	МН 1, МН 2, МН 3, МН 5, МН 6.	МО 2, МО 4, МО 6, МО 8, МО 10.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- МО1 – екзамени;
МО2 – усне або письмове опитування
МО3 - колоквиум,
МО4 – тестування;
МО5 – командні проекти;
МО6 – реферати, есе;
МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- MO8 – презентації та виступи на наукових заходах;
 MO9 – захист лабораторних і практичних робіт;
 MO10 – залік.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни
 «Освітні вимірювання та застосування тестових методик»:**

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

– перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, проєктів, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);

– представлення проєкту, за темою передбаченими змістовими модулями.

Виконання індивідуального проєкту з вивчення курсу оцінюються за 10 бальною шкалою.

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	ПК (залік)	Сума
ЗМ 1					ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	40	100
Модульний контроль – 7							Модульний контроль – 3					

T1, T2... T4 – теми змістових модулів.

Сумарна максимальна кількість балів з навчальної дисципліни: 100 балів (50 балів – за практичні заняття, самостійну роботу та модульний контроль, 10 балів – ІНДЗ, 40 балів – екзамен).

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

– перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання та захист – 2 бали;

– виконання самостійної роботи – 2 бали.

**Система та критерії оцінювання
 у Рівненському державному гуманітарному університеті**

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано

			знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності			
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	Задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	Достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	F X	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні	Низький (рецептивний)	незадовільно	не зараховано

		повторним вивченням дисципліни	елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	опродуктивний)		
--	--	--------------------------------	---	----------------	--	--

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт.

При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.